Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 6

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете № 1
МДОУ црр – д/с № 6
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ црр – д/с № 6
_____Н.И. Бурмистрова
«27» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная логика»
(Социально - гуманитарная направленность)
для детей 4 – 5 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Педагога МДОУ № 6
Конышева О.В.

г. Комсомольск-на-Амуре
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.2. Организация содержания, направленность и уровень программы	5
2. Цель и задачи программы	8
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график.	9
5. Содержание программы	9
6.Планируемые результаты.	12
7. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Список литературы	15
Приложение	16

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для детей 4-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе основной общеобразовательной программы детского сада, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Программа “Занимательная логика” (далее – программа) разработана в соответствии с действующими нормативными актами и государственными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12г., № 273-ФЗ);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);
4. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Приказа Росстата от 13.09.2016 № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
6. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края";
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп;

10. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".
11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утв. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П, от 26 сентября 2019г
12. Устава МДОУ центра развития ребенка - детского сада № 6;
13. Положения о дополнительном образовании МДОУ центра развития ребенка - детского сада № 6.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и предшколе должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка

Целесообразность. «Игра — это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

1.2. Организация содержания, направленность и уровень программы.

Тип программы: одноуровневый (стартовый). Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Форма организации программы: данная программа является интегрированной.

Программа составлена для детей 4-5 лет. Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на всех основных занятиях.

Особенность возрастной группы.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя

последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями

классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

Сроки и режим реализации программы.

Период	Продолжительность занятия (академ. час)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 учебный год	1	1	1	36	36
Режим занятий	Занятие – 20 минут				Всего: 36ч

Структура занятий

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1часть.

Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2часть.

Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3часть.

Цель: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

2. Цель и задачи программы.

Педагогическая технология; средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность.

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1.Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

2.Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

3.Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

3. Учебный план.

№	Название блока	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1.	Конструктивный	36 ч.	36 ч.	36 ч.	Фронтальный опрос. Практические задания. Открытые занятия для родителей.

4. Календарный учебный график.
См. приложение № 1.

5.Содержание программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.
Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину

происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Принципы построения педагогического процесса.

1.Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

2.Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

3.Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
4.Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,
5Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития
6.Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения
7.Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
8.Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
9.Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения
10.Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование потешек).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение творческой работы).

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Формирование представлений начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.
2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме.
Моделируя образовательный процесс, мы представили его как взаимосвязанную цепочку обучения и развития детей на занятиях и вне занятий.

1. **Вводная, вступительная часть** (3-5 мин.)

Цель: психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.
Установление благожелательного эмоционального контакта.
Игры и упражнения на внимание, как слуховые, так и с использованием графических заданий.

2. **Основная часть.**

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.
Цель: освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (25 мин.)

1) Закрепление знаний, полученных на прошлом занятии (игры, упражнения).
2) Игры упражнения связанные с темой занятия.
3) Поделка из мохнатой проволоки.

3. **Заключение.** Краткий анализ – оценка – занятия (5минуты)

Цель: поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.
Правила поведения на занятии.

- говорить негромко (не кричать);
- просить о помощи
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

6. **Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы у детей формируются представления и умения:

- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные тем направленные на организацию умственного развития ребёнка.

7. Комплекс организационно-педагогических условий.

7.1. Учебный формат.

Формы организации занятий используемые в процессе реализации ДОП: групповые занятие.

Условия организации:

- игра, которая является основным видом деятельности детей;
- сюрпризный момент – определенные задания, которые преследуют какую-либо «волшебную» цель;
- мотивация образовательной деятельности.

Методы обучения и воспитания:

- Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций
- Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

7.2. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры .
6. Игрушки
7. Фланелеграф,
8. Мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Знаки-символы.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Блоки Дьенеша,
16. Палочки Кьюизенера,
17. Лото.
18. Дидактические и развивающие игры.

7.3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего

оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

Библиографический список

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону2014г.
- «Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак , изд. «Эксмо» Москва 2011г.
- «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
- «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
- «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
- «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
- «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
- Электронные ресурсы:
- «Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
- Rutracker.orq
- Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
- MirKnig.com
- Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
- http:// www.doshvozrast.ru Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

- Электронные ресурсы:
- «Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
- MirKnig.com
- Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
- Rutracker.orq
- Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
- http:// www.doshvozrast.ru Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Приложение № 1.

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов (мин)	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	6.09	Занятие № 1 Что изменилось , чего не хватает?	Программные задачи:Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		Картинки 2шт
	13.09	Занятие №2 Поиск закономерностей	Программные задачи: Знакомство с системой знаков для обозначения признаков предметов. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сериации, отрицания, обобщения и ограничения.	20		Картинки с геометрическими фигарами
	20.09	Занятие №3 На что похоже?	Программные задачи: Знакомство с системой знаков для обозначения признаков предметов.	20		Картинка с перечнем признаков

			Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сериации, отрицания, обобщения и ограничения.			
	27.09	Занятие №4 Сказочный лабиринт	Программные задачи: Освоение понятий, пространственные отношения, система координат, количественный счет, деление целого на части, симметрия; обучение решению логико-математических задач.	20		
Октябрь	04.10	Занятие №5 Волшебные палочки	Программные задачи: Формирование конструктивных навыков, умения составлять знаки и фигуры по образцу и по памяти. Развитие произвольности, концентрации внимания, совершенствование памяти, элементов логического мышления, творческого воображения и творческих способностей, мелкой моторики рук и речь.	20		
	11.10	Занятие №6 Представь(признаки предмета)	Программные задачи: Знакомство с системой знаков для обозначения признаков предметов.	20		

			Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сериации, отрицания, обобщения и ограничения			
	18.10	Занятие №7 Оригами	Программные задачи: Закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах, отличительных признаках через обследование формы зрительным и осязательно-двигательным путем.	20		
	25.10	Занятие №8 Учимся сравнивать	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		
Ноябрь	1.11	Занятие №9 Что изменилось , чего не хватает?	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		

	8.11	Занятие №10 Ориентировка в пространстве	Программные задачи: Освоение таких понятий, как пространственные отношения, система координат, количественный счет, деление целого на части, симметрия; обучение решению логико-математических задач.	20		
	15.11	Занятие №11 Соотнесение кол-ва и цифры	Программные задачи: закреплять навык счета в пределах 5; учить устанавливать закономерность колл-ва и цифры	20		
	22.11	Занятие №12 Геометрическое конструирование(танграм)	Программные задачи: познакомить с новой игрой «Танграм»; учить составлять фигуры животных по схемам в масштабе 1:1;	20		
Декабрь	6.12	Занятие №13 Волшебные палочки	Программные задачи: Формирование конструктивных навыков, умения составлять знаки и фигуры по образцу и по памяти. Развитие произвольности, концентрации внимания, совершенствование памяти, элементов логического	20		

			мышления, творческого воображения и творческих способностей, мелкой моторики рук и речь.			
	13.12	Занятие №14 На что похоже?	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		
	20.12	Занятие №15 Логические цепочки	Программные задачи: Знакомство с системой знаков для обозначения признаков предметов. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сериации, отрицания, обобщения и ограничения	20		
	27.12	Занятие №16 Ориентировка в пространстве	Программные задачи: учить детей ориентироваться на листе в клетку, используя ориентиры «вверх», «вниз», «влево», «вправо».	20		
Январь	03.01	Занятие №17 Оригами	Программные задачи: Закрепление знаний о геометрических фигурах,	20		

			их свойствах, отличительных признаках через обследование формы зрительным и осязательно-двигательным путем.			
	10.01	Занятие №18 Представь признаки	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		
	17.01	Занятие №19 Сложи узор	Программные задачи: Развитие способности к анализу и синтезу, к комбинированию. Развитие образного и пространственного мышления, конструктивных и художественных способностей, внимания и фантазии.	20		
	24.01	Занятие №20 Кубики Дъенеша	Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь. Учить детей выделять и	20		Вынести в свободную деятельность в течение месяца.

			называть отдельные свойства блоков.			
Февраль «Чудо-нос»	1.02	Занятие №21 Волшебные палочки	Программные задачи: Формирование конструктивных навыков, умения составлять знаки и фигуры по образцу и по памяти. Развитие произвольности, концентрации внимания, совершенствование памяти, элементов логического мышления, творческого воображения и творческих способностей, мелкой моторики рук и речь.	20		
	07.02	Занятие №22 Радуга	Программные задачи: Знакомство с основными цветами радуги и количественным счетом. Формирование умения отсчитывать нужное количество и определять порядковый номер.	20		.
	14.02	Занятие №23 Сказочный лабиринт	Программные задачи: Освоение таких понятий, как пространственные отношения, система координат, количественный счет, деление целого на части, симметрия; обучение решению логико-	20		Изготовить наглядный материал

			математических задач.			
	21.02	Занятие №24 Загадки, ребусы	Программные задачи: •развивать умение отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов;	20		
Март «Вода и мыло»	1.03	Занятие №25 Найди отличия	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		ОБЖ – закреплять представления о правилах поведения на воде.
	07.03	Занятие №26 Поиск закономерностей	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		
	14.03	Занятие №27 Ориентировка в пространстве	Программные задачи: закреплять умение понимать порядковый счет, пространственное положение предметов относительно друг друга и	20		

			плоскости;			
	21.03	Занятие №28 Учимся рассуждать (декодирование)	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		
Апрель	4.04	Занятие №29 Волшебные палочки	Программные задачи: Формирование конструктивных навыков, умения составлять знаки и фигуры по образцу и по памяти. Развитие произвольности, концентрации внимания, совершенствование памяти, элементов логического мышления, творческого воображения и творческих способностей, мелкой моторики рук и речь.	20		
	11.04	Занятие №30 Сложи узор	Программные задачи: Развитие способности к анализу и синтезу, к комбинированию. Развитие образного и пространственного мышления, конструктивных и художественных	20		

			способностей, внимания и фантазии			
	18.04	Занятие №31 Нахождение предмета с «не»	Программные задачи: упражнять в умении расшифровывать (декодировать) знаково-символические обозначения, понимать отрицание «не», выборе геометрических фигур, соответствующих этим обозначениям.	20		
	25.04	Заниятие №32 Оригами	Программные задачи: Закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах, отличительных признаках через обследование формы зрительным и осязательно-двигательным путем.	20		
Май	02.05-	Занятие №33 Найди отличия	Программные задачи: Обучение умению строить простые модели логических отношений между понятиями. Развитие речи, умение объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор.	20		

	07.05	Занятие №34 Палочки «Кюизенера»	Программные задачи: учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением; упражнять в счете (учить отсчитывать нужное количество палочек);	20		
	14.05	Занятие №35 Логические цепочки	Знакомство с системой знаков для обозначения признаков предметов. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сериации, отрицания, обобщения и ограничения Программные задачи:	20		
	21.05	Занятие №36 Итоговое занятие	Программные задачи:определить уровень усвоения основных элементов мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.	20	Итоговый тест по карточкам	