Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 6

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете № 1
МДОУ црр – д/с № 6
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ црр – д/с № 6
_____Н.И. Бурмистрова
«27» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский для детей»
(Социально - гуманитарная направленность)

для детей 5 – 7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Педагог
Череповская Е.Н.

г. Комсомольск-на-Амуре
2021 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Учебный план. Первый год обучения.
4. Календарный учебный график первого года обучения.
5. Содержание программы первого года обучения
6. Планируемые результаты. Первый год обучения.
7. Учебный план. Второй год обучения
8. Календарный учебный график второго года обучения.
9. Содержание программы второго года обучения
10. Планируемые результаты. Второй год обучения.
11.Комплекс организационно-педагогических условий.
12. Материально-техническое обеспечение программы.
13.Список литературы
14..Приложение

1.Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский для дошкольников» социально-педагогической направленности, разработана с учётом следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12г., № 273-ФЗ);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);
4. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Приказа Росстата от 13.09.2016 № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
6. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края"
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп.
9. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".
10. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утв. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П, от 26 сентября 2019г

11. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
13. Устава МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 6.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Раннее обучение способствует лучшему развитию памяти, стимулирует личностное развитие. Воспроизведение ребенком разных языков способствует более совершенному развитию мозга. Детям обучаться намного легче, чем взрослым, они, словно губка, впитывают новую информацию. Если создать ребенку необходимые «языковые условия», английский станет его вторым родным языком. Как показывает практика, дети всегда с интересом изучают что-то новое для них. И хотя в возрасте 5-7 лет они совсем не понимают, зачем с ними говорят, к примеру, на английском языке, который им не знаком, тем не менее, с интересом изучают его. На начальном этапе у детей развито непроизвольное запоминание. Легко запоминается то, что имеет эмоциональный оттенок. Из этого следует, что ребёнок сензитивен к усвоению английского языка именно в дошкольном возрасте.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Актуальность программы: возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, так как знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Роль английского языка неоценима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира.

Актуальность изучения английского языка можно также объяснить стремительным развитием технологий. Ежегодно специалисты со всего мира создают новые изобретения. Им дают названия, которые наиболее часто

являются англоязычными. Привычные для нас слова, такие как ноутбук, компьютер, сканер, мобильный и другие, пришли в речь из английского.

Благодаря стремительному развитию интернета представители разных наций начали тесно общаться в Сети. Для того чтобы понять друг друга, они используют английский язык.

Новизна программы:

- Включён страноведческий блок;
- Разработаны критерии оценки;
- Программа предназначена для детей 5 – 7 летнего возраста;
- Программа эффективно реализует процесс адаптации ребёнка к изучению английского языка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, воспитательные мероприятия, занятия), методы контроля и управления деятельностью детей, средства обучения доступны для детей (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, дидактический материал) действенны при обучении детей дошкольного возраста английскому языку.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом. Дети принимаются без специального отбора и не обязаны обладать определенными навыками, способностями и сформированными интересами. Все обучение рассчитано на трехгодичное пребывание детей в данной группе. Начинать обучение оптимально с четырех летнего возраста, так как к четырем годам система родного языка уже достаточно хорошо освоена и к новому языку ребенок относится сознательно. В этом возрасте происходит интенсивное формирование познавательных способностей; быстрое и легкое запоминание звуковой информации; особая чуткость к языку; способность к имитации.

Предлагаемая программа основана на реализации коммуникативно-деятельностного подхода. Осуществление этого подхода включает в себя не только постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и обучение иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Реализация данной программы проходит на базе МДОУ центра развития ребенка – детского сада № 6. Набор в группы свободный, дети не должны обладать никакими специальными знаниями или умениями. В каждой группе 5 человек. Занятия проходят в очной форме, в кабинетах и носят групповой характер. Продолжительность занятий – 30 мин.

Объём и срок освоения программы

	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность занятий	30	30
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в год	64	72
Итого по программе:	136 часов	

Реализация программы с 1 октября по 31 мая.

2.Цель и задачи программы.

Цель: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках предложенной тематики, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Личностные задачи: познакомить дошкольников с культурой стран изучаемого языка (праздниками, традициями, обычаями); развить устойчивый интерес к предмету.

Образовательные задачи: сформировать речевые навыки, накопление активного и пассивного словаря в пределах тематики, обучить построению диалога и монолога на английском языке, выучить английский алфавит, познакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр.

Метапредметные задачи: научить взаимодействовать с окружающими, организовывать рабочее пространство, планировать свои действия при решении учебной задачи.

Основными формами обучения является игра и тренировка на английском языке. Во время игры ребенок попадает в различные ситуации и старается самостоятельно найти из них выход, дошкольник раскрепощен и положительно настроен в эмоциональном плане. В процессе игры ребенок быстрее осваивает и запоминает новую лексику и речевые конструкции. Тренировка используется для построения диалогов и монологов, а также для самоконтроля усвоенных знаний и умений.

Каждое занятие проводится с учетом современных здоровьесберегающих технологий: разминки, зарядки, релаксация, подвижные игры.

3.Учебный план

Первый год обучения

№ темы	Название темы занятия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля/ аттестации
1	Ознакомление с английским языком. Диагностика.	1	1	2	Контрольный урок
2	Фразы приветствия, прощания, благодарности, знакомства.	1	1	2	
3	Цвета.	1	3	4	
4	Фигуры.	1	2	3	
5	Овощи.	1	2	3	
6	Фрукты.	1	2	3	
7	Еда.	1	2	3	
8	Прилагательные.		3	3	
9	Одежда.	1	2	3	
10	Животные.	1	2	3	
11	Числительные до 20.		4	4	
12	Фразы: I like, I see, What is it?		3	3	
13	Домашние животные.	1	2	3	
14	Обучение говорению.		15	15	
15	Повторение пройденного материала.		10	10	
	Итого:	10	54	64	

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут; общее количество составляет 64 часа в год.

4.Календарный учебный график первого года обучения.

№	Сроки	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
1		Путешествие в страны Английского языка	2	Беседа с игровыми элементами	Контроль
2					

3		Ознакомление с предметом английский язык	2		
4		Фразы приветствия, прощания, благодарности.	2	Занятие - игра	
5		What is your name?	1	Комбинированное занятие	
6		Обучение говорению	1		
7		How old are you?	1		
8		Обучение говорению	1		
9		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Занятие – опрос	
10		Введение новой лексики по теме «Цвета»	4	Занятие – игра	
11		Обучение говорению	2		
12		Введение новой лексики по теме «Еда».	3		
13		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Занятие - опрос	
14		Воспитательное мероприятие «Рождество в Великобритании»	1	Занятие – сказка	
15		Добро пожаловать в Англию	1		
16		Введение новой лексики по теме «Животные»	3	Беседа с игровыми элементами	
17		Обучение говорению	1	Занятие - диалог	
18		Фраза What is it?	1		
19		Обучение говорению	2		
20		Повторение и закрепление пройденного материала	2	Занятие – игра	
21		Введение новой лексики по теме «Фигуры».	3	Занятие – игра	

22		Обучение говорению	1	Занятие – диалог	
23		Фраза I like	1		
24		Введение новой лексики по теме «Овощи».	3	Занятие – опрос	
25		Числительные до 20	4	Занятие – путешествие	
26		Обучение говорению	3	Занятие - диалог	
27		Введение новой лексики по теме «Фрукты».	3		
28		Фраза I see	1		
29		Введение новой лексики по теме «Домашние животные»	3	Занятие – игра	
30		Обучение говорению	2		
31		Повторение и закрепление пройденного материала	2	Занятие – диалог	
32		Повторение и закрепление пройденного материала	2		
33		Введение новой лексики по теме «Одежда».	3	Занятие-игра	
34		Воспитательное мероприятие «День защиты детей»	1	Беседа с игровыми элементами	
		Итого:	64		

5.Содержание программы:

Тема 1. Ознакомление с английским языком. Диагностика.

Теория: познакомить детей со странами изучаемого языка, показать на карте их месторасположение; рассказать об английских писателях; привести пример мультфильмов на английском языке;

Практика: игра «Назови своё имя»

Практика: нарисовать героев английских мультфильмов;

Тема 2. Фразы приветствия, прощания, благодарности, знакомства.

Теория: научиться здороваться, прощаться, знакомиться и благодарить друг друга; составлять короткие диалоги с фразами What is your name?, I am…, Hello, Good-bye, Thank you;
Практика: игра «Сломанный телефон»;
Тема 3. Цвета.
Теория: познакомить детей с названиями цветов: green, red, grey, blue, white, black, brown, orange, purple, yellow; научиться называть цвет предметов;
Практика: нарисовать радугу;
Практика: игра «Светофор»
Тема 4. Животные.
Теория: познакомить детей с названиями животных: a frog, a fish, a cat, a dog, a snake, a monkey, an elephant, a zebra; научиться называть животных, строить фразы, составлять словосочетания цвет – животное;
Практика: игра «Сломанный телефон»;
Практика: раскрашивание животных;
Тема 5. Фигуры.
Теория: познакомить детей с названиями фигур: circle, square, rectangle, triangle; составлять словосочетания цвет – фигура;
Практика: игра «Домики»;
Практика: аппликация «Животные из геометрических фигур»;
Тема 6. Овощи.
Теория: познакомить детей с названиями овощей: a tomato, a potato, a beet, a cabbage, a carrot, an onion, a cucumber; составить словосочетания цвет – овощ; отвечать на общие вопросы;
Практика: рисование овощей;
Практика: игра «Съедобное – несъедобное»;
Тема 7. Фрукты.
Теория: познакомить детей с названиями фруктов: a grape, a peach, a plum, a banana, a pear, an orange; называть фрукты, строить фразы, используя лексику по теме, отвечать на вопросы общего типа по теме;
Практика: рисование фруктов;
Практика: игра «Съедобное – несъедобное»;
Тема 8. Одежда.
Теория: познакомить детей с названиями одежды: a skirt, shorts, a shirt, socks, jeans, trousers, a dress, jumper; называть одежду, строить фразы, используя лексику по теме, составлять словосочетания;
Практика: игра «Светофор»;
Практика: раскрашивание предметов одежды;
Тема 9. Еда.

Теория: познакомить детей с названиями продуктов; называть продукты, строить фразы с I like и I don't like, используя лексику по теме, составлять словосочетания;
Практика: аппликация «Меню»;
Практика: игра «Съедобное – несъедобное»;
Тема 10. Прилагательные.
Теория: познакомить детей с прилагательными: big, fat, thin, small, old, long, short. Учить строить словосочетания и предложения используя ранее изученную и новую лексику;
Практика: игра «Больше – меньше»;
Тема 11. Числительные.
Теория: научиться считать до 20; познакомиться с множественным числом существительных;
Практика: дорисуй пару;
Практика: игра «Я считаю до 5…»;«Я считаю до 10…» и т.д.
Тема 12. Фразы: I like, I see, What is it?
Теория: составить короткие монологи и диалоги, составить словосочетания с изученной лексикой;
Игра: «Сломанный телефон»;
Тема 13. Домашние животные.
Теория: познакомить детей с названиями животных:a cow, a duck, a horse, a hen, a lamb; составить словосочетания число – цвет – животное;
Практика: игра «Море волнуется раз…»;
Практика: раскрашивание домашних животных;
Тема 14. Обучение говорению.
Теория: общаться в пределах тематической ситуации; строить короткие диалоги и монологи по теме; выучить стихи, песенки, рифмовки;
Тема 15. Повторение пройденного материала.
Теория: повторять и закреплять пройденную лексику, грамматические конструкции, фонетику;
Тема 16. Контрольные занятия.
Теория: контрольные занятия по теме; составление коротких диалогов;
Практика: игра «Крестики – нолики».

6.Планируемые результаты. Первый год обучения.

Личностные	Образовательные	Метапредметные
1. познакомится с культурой стран изучаемого языка 2. сформировано положительное отношение к учёбе	1. познакомятся с предметом английский язык; 2. освоят лексику по предложенным темам; 3. выучат 3 коротких стихотворения на	1. научится работать в группе; 2. контролирует своё поведение во время занятий

	английском языке	

Диагностические исследования проводятся два раза в год (январь, май), данные заносятся в диагностическую карту

Диагностическая карта для детей первого года обучения

ФИО	Теоретическая и практическая подготовка						Учебно-коммуникативные умения			Организационно-волевые умения			
	Понимать на слух иноязычную речь	Произносить короткие фразы на английском языке	произносить простое предложение.	Употреблять порядковые числительные до 12	Выполнять просьбы педагога на английском языке	Употреблять единственное и множественное число	Умение слушать и слышать педагога	Умение конструктивно общаться со сверстниками	Умение не конфликтовать со сверстниками	Терпение	Воля	Самоконтроль	**Средний балл**
Средний бал													

Критерии оценки

сформированности знаний детей первого года обучения.

№	Критерии оценки	Самостоятельное выполнение заданий	Выполнение заданий с частичной помощью педагога	Выполнение заданий только при участии педагога
1	Понимать на слух иноязычную речь	5	4	3
2	Произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-40 слов	5	4	3
3	Строить и произносить простое предложение.	5	4	3
4	Употреблять порядковые числительные до 20	5	4	3
5	Выполнять просьбы педагога на английском языке	5	4	3
6	Употреблять существительные в единственном и множественном числе	5	4	3

	Всего:	30	24	18

От 24 до 30 баллов – высокий уровень;

От 18 до 24 баллов – средний уровень;

Менее 18 баллов - низкий уровень сформированности знаний.

В конце года данные диагностических исследований переносятся в диаграмму.

7.Учебный план

Второй год обучения

№ темы	Название темы занятия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля/ аттестации
1	Здравствуй, Английский язык! Диагностика.	2	4	6	Контрольный урок
2	Алфавит. Буквы алфавита и лексика на эти буквы	22		22	
3	Обучение говорению		42	42	
4	Повторение пройденного		3	3	
5	Итого:	23	49	72	

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут; общее количество составляет 72 часа в год.

8.Календарный учебный график второго года обучения

№	Сроки	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
1		Здравствуй, Английский язык! Диагностика.	6	Занятие-игра	Контрольный урок
2		Повторение пройденного	1	Занятие-опрос	
3		Обучение говорению	2	Занятие-диалог	
4		Алфавит (Aa + лексика на эту букву)	2	Занятие-путешествие	
5		Обучение говорению	1	Занятие-игра	
6		Обучение говорению	1		
7		Алфавит (Bb + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
8		Обучение говорению	2	Комбинированное занятие	
9		Алфавит (Cc + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
10		Обучение говорению	2	Занятие-игра	
11		Алфавит (Dd + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	

12		Обучение говорению	2	Занятие-диалог	
13		Алфавит (Ee + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
14		Обучение говорению	2	Занятие-игра	
15		Алфавит (Ff + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
16		Обучение говорению	2	Занятие-диалог	
17		Алфавит (Gg + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
18		Обучение говорению	2	Занятие-игра	
19		Алфавит (Hh + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
20		Обучение говорению	2	Занятие-диалог	
21		Повторение пройденного	1	Занятие-опрос	
22		Найди слово	1	Занятие-опрос	
23		Любимая буква это….	1	Игра «Крестики – нолики»	
24		Алфавит (Ii + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
25		Обучение говорению	2	Занятие-игра	
26		Алфавит (Jj + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
27		Обучение говорению	2	Занятие-диалог	
28		Алфавит (Kk + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
29		Обучение говорению	2	Занятие-игра	
30		Алфавит (Ll + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
31		Обучение говорению	1	Занятие-игра	
32		Алфавит (Mm + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
33		Обучение говорению	1	Занятие-путешествие	
34		Алфавит (Nn + лексика на эту букву)	1		
35		Обучение говорению	1	Занятие-диалог	
36		Алфавит (Oo + лексика на эту букву)	1		
37		Обучение говорению	1	Занятие-игра	
38		Алфавит (Pp + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
39		Обучение говорению	1	Занятие-игра	
40		Алфавит (Qq; Rr + лексика на эт букву)	1	Занятие-путешествие	
41		Обучение говорению	1	Комбинированное занятие	

42		Алфавит (Ss+ лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
43		Обучение говорению	1	Занятие-диалог	
44		Алфавит (Tt + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
45		Обучение говорению	1	Занятие-игра	
46		Алфавит (Uu; Vv + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
47		Обучение говорению	1	Занятие-диалог	
48		Алфавит (Ww; Xx + лексика на эту букву)	1	Комбинированное занятие	
49		Обучение говорению	1	Занятие-игра	
50		Алфавит (Yy; Zz + лексика на эту букву)	1	Занятие-путешествие	
51		Обучение говорению	1	Занятие-диалог	
52		Повторение пройденного	1	Занятие-опрос	
54		Я знаю все слова на ……	1	Игра «Крестики – нолики»	
		Итого:	72		

9.Содержание программы:

Тема №1. Здравствуй, Английский язык! Диагностика.

Теория: вспомнить пройденный материал, выполнить диагностические задания;

Практика: игра «Крестики – нолики»;

Тема № 2. Алфавит. Буквы алфавита и новая лексика на эти буквы.

Теория: познакомиться с буквами английского алфавита, сравнить буквы английского алфавита с буквами русского алфавита;

Практика: прописать буквы английского алфавита;

Практика: игры «Сломанный телефон», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний»;

Тема №3. Обучение говорению.

Теория: разучить стихи и рифмовки; составить короткие диалоги и монологи, используя изученную лексику;

Практика: игры «Магазин», «Зоопарк», «Парикмахерская»

Тема №4. Повторение пройденного.

Теория: Теория: Повторять и закреплять пройденную лексику, грамматические конструкции, фонетику.

Тема 5. Контрольные занятия.

Теория: контрольные занятия по теме; составление коротких диалогов и монологов

Практика: игра «Крестики – нолики».

10.Планируемые результаты. *Второй год обучения.*

Личностные	Образовательные	Метапредметные
1. знает названия всех стран, в которых говорят на английском языке, их традиции и особенности; 2. с целью повышения мотивации участвует в конкурсах различного уровня	1. выучат английский алфавит; 2. включаются в беседу на английском языке; 3. переводят на слух короткие аудиотексты (2 – 3 предложения)	1. научится работать в группе; 2. самостоятельно организует рабочее пространство; 3. планирует свои действия при решении учебной задачи

Диагностические исследования проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май), данные заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта для детей третьего года обучения

ФИО	Теоретическая и практическая подготовка								Учебно-коммуникативные умения		Организационно-волевые умения			
	Уметь общаться в пределах тематической ситуации	Уметь самостоятельно построить монолог или диалог по заданной теме	Уметь включаться в беседу на английском языке	Владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have	Знать от 70 до 100 слов	Знать все буквы английского алфавита.	Понимать небольшие тематические аудиотексты	Строить и произносить простое предложение, диалог.	Умение слушать и слышать педагога	Умение конструктивно общаться со сверстниками	Терпение	Воля	Самоконтроль	**Средний балл**
Средний балл														

Критерии оценки

сформированности знаний детей второго года обучения.

№	Критерии оценки	Самостоятельное выполнение заданий	Выполнение заданий с частичной помощью педагога	Выполнение заданий только при участии педагога

1	Уметь общаться в пределах тематической ситуации	5	4	3
2	Уметь самостоятельно построить монолог или диалог по заданной теме	5	4	3
3	Уметь включаться в беседу на английском языке, используя ранее изученные лексические и грамматические конструкции.	5	4	3
4	Владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have	5	4	3
5	Знать от 70 до 100 слов	5	4	3
6	Знать все буквы английского алфавита.	5	4	3
7	Понимать небольшие тематические аудиотексты (стихи, песенки, рифмовки).	5	4	3
8	Строить и произносить простое предложение, диалог.	5	4	3
	Всего:	40	32	24

От 32 до 40 баллов – высокий уровень;

От 24 до 32 баллов – средний уровень;

Менее 24 баллов - низкий уровень сформированности знаний.

Диагностические исследования проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май), данные заносятся в диагностическую карту.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе изучения программы.

В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностических исследований для детей, имеющих высокий балл, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

11. Комплекс организационно-педагогических условий.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проходят в очной форме;

Методы обучения – игровой, словесный;

Средства обучения:

слуховые – аудиозаписи, речь педагога,

зрительные – картинки, игрушки, плакаты, муляжи,

зрительно-слуховые – видеофильмы, действия педагога с комментарием;

Формы организации образовательного процесса - занятия проходят в группах по 5 человек, длительность – 30 минут, 5 минут физкультминутка.

Формы организации учебного занятия - беседа, игровые занятия, открытые занятия, праздники;

Педагогические технологии - технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная, технология развивающего обучения;

Алгоритм проведения занятий:

1.приветствие

2.работа с английскими рифмовками

3.введение в тему

4.физ.минутка

5.игровое задание

6.ролевое общение

7.подведение итогов

8.рефлексия

9.прощание.

Дидактические материалы - раздаточный материал, раскраски, задания, упражнения, графические тесты, соответствующие изучаемым темам.

12.Материально-техническое обеспечение программы

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Основным направлением работы является работа с детьми дошкольного возраста по направлению Английский язык для детей	Кабинет	Развитие познавательных и творческих способностей ребёнка, реализация ребенком полученных и имеющихся знаний, накопление жизненного опыта, расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Психологическое наблюдение и диагностика.	• Компьютер, принтер, интернет, экран, проектор, стол педагога, шкафы с методической литературой и пособиями. • Детская мебель, игрушки, литература в соответствии с возрастом детей; • Настольно-печатные игры, дидактические игры, пазлы. • Канцелярские принадлежности

13.Список использованной литературы.

1. Благовещенская П.А. Английский язык. Тетрадь для детей 6 – 7 лет.М., 2007.
2. Вербовская М.Е Английский для малышей. М., 1999.
3. Вронская И.В Английский язык в детском саду. М.,2000.
4. Дарлинг Киндерсли Гоаорим по английски., 2000.
5. Иванова Е.В. 45 шагов к английскому языку для дошколят. СПб., 2009.
6. Козина С.В. праздники для дошкольников на английском языке. М.,2008.
7. Негнеевицкая Е.А. Начальное обучение английскому языку. М., 2001.
8. Скульте В. Английский язык для детей. М., 1999.
9. Уланова О.Б. английский для дошкольников; играем и учим. М., 2002.

Приложение 1.

План-конспект открытого занятия по дополнительной образовательной программе «Занимательный английский для дошкольников».

Педагог _____.

Возраст детей: 5-6 лет (1-ий год обучения)

Предмет: английский язык

Продолжительность урока: 30 минут

Тема: «Посещение зоопарка»

Цель урока:

- вызвать или поддержать у детей интерес к изучению английского языка;
- воспитать теплое и уважительное отношение к природе и животным;
- организовать среду, способствующую самовыражению детей;
- активировать лексический и грамматический материал по темам: животные, фрукты, продукты и цвета.

Предварительная работа: беседа с детьми об этических нормах в общественных местах. Начало введения детей в сюжет занятия. Работа над усвоением грамматического и лексического материала. Разучивание рифмовок и песен.

Оборудование: картинки с изображением животных на стенах класса, магнитофон, поощрительные награды.

Ход урока: вместе с родителями и детьми проводим занятие английского языка в «зоопарке».

Преподаватель: Hello, my dear children! How are you? (Здравствуйте, мои дорогие дети! Как поживаете?)

Дети: Hello, teacher! We are fine, thank you. (Здравствуйте, учитель! Хорошо, спасибо.)

Преподаватель: Ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы пришли в зоопарк и встретили здесь много знакомых нам животных. Now, let’s go and look who is this? (Пойдем и посмотрим кто это?) (подходим к клетке с тигром).

Дети: It’s a tiger (Это тигр)

Преподаватель: All right (Правильно). Now remember our rhyme (Вспомним нашу рифмовку)

Дети: Где увидеть, отгадай-ка
В городе тигренка Tiger
Или горную козу
Только в зоопарке Zoo

Преподаватель: (учитель обращается к детям)
Tell me please, what colour is the tiger? (Какого цвета тигр?)

Дети: It is brown and yellow (Он коричневый и желтый)

Преподаватель: What does it like to eat? (Что он любит кушать?)

Дети: It likes meat and fish (Он любит мясо и рыбу)

(Подходим к клетке со львом)

Преподаватель: Children look please! Who is this?

Дети: It’s a lion (Это лев)

Преподаватель: И про льва мы знаем стишок!

Дети: Пообедал скромно ланью
Царь зверей по кличке Lion!

Преподаватель: Thanks, all right (Спасибо, хорошо). And what does the lion like to eat? (Что лев любит есть?)
Дети: It likes meat and milk (Он любит мясо и молоко).
Преподаватель: (Ребята, посмотрите внимательно на эту клетку)
Look please at the cage. Who is this?
Дети: It's a brown bear (Это бурый медведь)
Преподаватель: Молодцы ребята, вы помните всех животных, которых мы с вами проходили. And now remember our rhyme (А теперь вспомним нашу рифмовку про медведя).
Дети: Мишка косолапый ходит еле-еле
Мишка косолапый по-английски Bear.
Преподаватель: Thanks, all right (Спасибо, хорошо). And what does the lion like to eat? (Что лев любит есть?)
Дети: It likes honey, berries and fish.
Преподаватель: вот сколько всего любят есть животные. Давайте поиграем в игру «Съедобное – несъедобное». Дети вместе с педагогом играют в игру на английском языке.
Преподаватель: Ребята, я думаю, вы очень понравились жителям зоопарка. Давайте вспомним наше стихотворение The cat and the mouse.
Дети: (Дети читают стихотворение)
Little mouse, little mouse
Where is your house?
Little cat, little cat
I have no flat
I am poor mouse
I have no house.
Преподаватель: Thank you children. And now look please who is this? (Спасибо дети. А теперь посмотрите, кто это?) (Показываю на клетку с лисой).
Дети: It's a fox (Это лиса).
Преподаватель: And what colour is the fox? (А какого цвета лиса?)
Дети: It is orange.
Преподаватель: All right, thank you. (Молодцы, спасибо).
Мы долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдем на полянку возле зоопарка и немного поиграем.
(Дети вместе с преподавателем делают зарядку и поют песню на английском):
Teddy bear, teddy bear stand up!
Teddy bear, teddy bear sit down.
Teddy bear, teddy bear stand up!
Teddy bear, teddy bear jump! Jump!
Преподаватель: Ребята, вам понравился наш необычный урок?
Дети (хором): Да, очень понравился.
Преподаватель: You are good children! (Вы молодцы)
(За хорошую работу преподаватель вручает медальки ученикам).
Good-bye my dear friends (До свидания, мои дорогие друзья)
Дети: Good-bye, teacher!
Список использованной литературы :
1. Лыкова Л.Л . Английский язык для дошкольников и младших школьников ООО (Академия развития), 2011.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей
Под редакцией профессора Бонк Н.А.М.:1996.
3.Каретникова А.А. Веселый английский - Ярославль: Академия развития, 2011.

Самоанализ урока: Занятие проведено очень успешно – в ходе предварительной работы и на уроке дети проявляли интерес к представленной теме. Проявляли тёплое и уважительное отношение к природе и животным. Активировали лексический и грамматический материал по темам: животные, фрукты, продукты и цвета.
Цели и задачи урока выполнены.

Сценарий праздника на английском языке посвященного «Дню Благодарения» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Знакомить детей с традициями стран изучаемого языка; разучивать песни и рифмовки на английском языке; создавать положительный настрой для дальнейшего изучения английского языка.

Ход праздника

Зал украшен картинами с изображением океана с одной стороны, и изображением вигвамов и индейцев с другой. Возле картины с океаном стоит лодка в которой сидят пилигримы (переодетые дети, 10 человек, звучит музыка шторма и завывание ветра). Один из пилигримов испуганно:

- We never can swim to land. Остальные пытаются его успокоить:
- I am strong, I can swim to land;
- I am big, I can swim to land;
- I am brave, I can swim to land;
- I am happy, I can swim to land;
- I am clever, I can swim to land, и все вместе – «We help you! »

Один из них поворачивается к картине с изображением вигвамов:

- Look! Look! I can see land!

Пилигримы выходят из лодки, им навстречу из-за вигвамов появляются индейцы. Выходит педагог:

- Вот так ребята около 400 лет назад пилигримы попали в Америку, где встретили индейцев, которые приняли их очень дружелюбно, но для того, чтобы подружиться, надо сначала познакомиться. Индейцы и пилигримы начинают знакомиться на английском языке. Они по-очереди спрашивают:

- What is your name? My name is…

Педагог: «Ну, вот и познакомились, а теперь поприветствуйте друг друга». Сначала пилигримы, а затем индейцы проговаривают рифмовку:

Good morning, Good morning,
Good morning, to you
Good morning, Good morning,
We are glad to see you.

Один из индейцев выходит вперед: - «Мы придем вам на помощь и научим всему, что умеем сами, например мы очень хорошие охотники».

Педагог: - «Ребята давайте посмотрим, какие они охотники и поиграем в игру «Отгадай животное».

Звучит веселая музыка, и все дети под эту музыку изображают какое-нибудь животное, как только музыка останавливается, все замирают на месте. Водящий подходит к каждому ребенку и спрашивает:

- Are you a bear? Дети должны отвечать: «Yes I am», или, «No I am not».
Игра повторяется несколько раз, ведущий постоянно меняется.
Индеец: - « Ещё мы умеем ловить рыбу».
К одежде детей прикрепляются разноцветные рыбки каждому по одной. Выбираются двое ловцов из ребят. Они держат за концы большой платок и произносят рифмовку:
Fish is tasty, Fish is fat
Fish is here – in my net.

В это время под платком пробегают остальные дети – «рыбы». По окончании рифмовки ловцы накрывают платком тех, кто не успел пробежать. Пойманный должен назвать цвет рыбки, которая прикреплена к его одежде:
- «I am yellow fish». И меняется местами с одним из ловцов. Игра продолжается.
Индеец: - «И мы очень хорошо научились выращивать и собирать урожай».
По залу разложены и развешаны различные предметы, в том числе и овощи, фрукты. Перед индейцами и пилигримами лежит по одному ватману и клей – карандаш по числу участников. Каждая команда должна собирать только овощи или фрукты и приклеивать на ватман своей команды. Когда все овощи и фрукты приклеены, дети должны рассказать, что они нашли:
- «I have a tomato», и так далее.

Затем проводится игра «Съедобное – несъедобное». Водящий кидает мяч и называет предмет на английском языке, если это съедобное игрок должен поймать и вернуть мяч с переводом этого предмета, если несъедобное, то мяч ловить не нужно.

Педагог: - «Пилигримы и индейцы очень сдружились и вместе работали на поле, поэтому осенью они собрали очень богатый урожай и решили устроить пир. На пир индейцы принесли индейку, которую пилигримы ещё ни разу не видели. Индейка стала самым лучшим угощением на том празднике».
Дети поют песню « What did the chicken say?»:
What did the chicken say on Thanksgiving day?
What did the chicken say on Thanksgiving day?
The chicken said: Hey!
I am glad, I am not a turkey, I am glad, I am not a turkey
On Thanksgiving day.
What did the rabbit say on Thanksgiving day?
What did the chicken say on Thanksgiving day?
The rabbit said: Hey!
I am glad, I am not a turkey, I am glad, I am not a turkey
On Thanksgiving day.
What did the turkey say on Thanksgiving day?
What did the turkey say on Thanksgiving day?
The turkey said: Hey!
It is tough to be a turkey, It is tough to be a turkey
On Thanksgiving day.
Педагог: - «Теперь вы ребята понимаете, почему так трудно быть индейкой в День Благодарения, нужно быть очень ловкой и стараться, чтобы тебя не поймали».

Проводится игра «Catch the turkey». Игроки медленно двигаются по кругу, держась за руки и подняв их вверх. «Индейки» двигаются внутри круга. Играет музыка, как только она перестает играть, игроки опускают руки, а «индейки» стараются выскочить из круга, те, кто не успел и остался внутри круга меняются местами с ловцами.

Индейцы: - «А теперь нам пора уходить у нас ещё очень много дел. Давайте прощаться».
Индейцы и пилигримы по очереди произносят рифмовку:
Bye, bye. I see you tomorrow
Bye, bye. I see you tomorrow
Bye, bye. I see you tomorrow
Bye, bye, bye.
Педагог: «Ну вот и закончился наш праздник, я благодарю вас всех за участие и приглашаю на пир».
После праздника проводится чаепитие с участием родителей.