

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 6**

Принято:

на педагогическом совете № 1

МДОУ црр - д/с № 6

от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МДОУ црр-д/с № 6

Н.И. Бурмистрова

Приказ № 56 от « 27 » августа 2021 г



**Рабочая программа
педагога - психолога
на 2021-2022 уч. год**

Педагог - психолог:

Ковалева А.А.

**Комсомольск – на – Амуре,
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I. Целевой раздел:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Нормативно правовые документы	4
1.3 Цели и задачи деятельности педагога – психолога	4
1.4 Принципы и подходы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	5
1.5 Возрастные особенности развития детей 1,6-7 лет.	6
1.6 Психологические особенности детей от 1,6 до 7 лет Индивидуальные особенности детей.	15
Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с нарушениями речи	16
Психологические особенности детей с ЗПР	17
Психологические особенности детей-инвалидов.	18
Дети-инвалиды с сахарным диабетом.	18
Дети с оперированным порогом сердца.	21
Дети с открытой органической ринолалией.	22
1.7 Планируемые результаты освоения программы.	27
1.8 Психологическая диагностика	33
II. Содержательный раздел	35
2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога	35
2.1.1 Диагностическое направление	36
2.1.2 Психологическое консультирование	40
2.1.3 Коррекционная и развивающая деятельность	43
2.1.4 Психологическое просвещение	52
2.1.5 Психологическая профилактика	53
2.1.6 Экспертная работа	55
2.2 Иные направления деятельности педагога-психолога	56
2.2.1 Организационно – методическое направление	56
2.2.2 Система мониторинга детского развития	56
2.2.3 Работа с родителями	58
2.2.4 Способы поддержки детской инициативы	60
2.2.5 Психолого-медико-педагогический консилиум	62
2.2.6 Часть формируемая участниками образовательного процесса	61
2.2.7 Перечень основных форм образовательной деятельности	69
III. Организационный раздел	72
3.1 Сроки и этапы реализации программы	72
3.2 Сфера ответственности	72
3.3 Программно-методическое обеспечение	76
Список литературы	81
Приложения	83

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сфера образования - является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет содержание первой, дошкольной ступени, в системе непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС является психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 6 разработана на основе ООП “Детского сада № 6”, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом парциальных авторских программ “Цветик-семицветик” Куражева Н.Ю.; “Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей” Ахмадулин Ш.Т.; Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой и других.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психодиагностическая работа
- Консультативная работа
- Психопрофилактическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение
- Экспертная работа

Все направления призваны обеспечить и сохранить психическое здоровье и социальное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса, повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ.

1.2. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Устав ДОУ
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – *повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.*

Данная цель реализуется через следующие задачи:

В отношении воспитанников:

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности
- способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников

В отношении родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи

В отношении педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагога и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.4. Принципы и подходы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДО строится на основе следующих **принципов**:

- Развивающего образования, который реализуются через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетания принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Инклюзии дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Партнерства с семьей;
- Учета этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы строится на идее развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Личностно-ориентированный подход предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идее поэтапного формирования действий.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей целостной картины мира адекватной уровню образовательной программы;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.5 Возрастные и психологические особенности развития детей 1,6-7 лет

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Общее количество групп в МДОУ црр – д/с № 6 – 14, из них на 2017/18 учебный год 4 группы раннего развития, 9 групп – общеразвивающей направленности, группа – компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Возрастные особенности детей 1,6 - 2 года (группа раннего возраста).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении со взрослыми, самостоятельности.
Ведущая функция	Восприятие: переход от функции соотнесения к функции обозначения

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие - подражание.
Отношение со взрослыми	взрослый – “защитник”, источник подражания.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Быстропереключаемые; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Соотнесение, обозначение.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие окружающего.
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Перцептивное восприятие.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; активная позиция взрослого.
Новообразования	Активная словесная речь.
Речь	Рост предложений, словаря (200-400 слов). Предложения аграмматичны. Появляются прилагательные, местоимения, твердые и мягкие согласные, частицы. Предлоги и союзы отсутствуют.

Особенности возраста:

1. Стремится к активной речи.
2. Стремится к самостоятельности.
3. Чиркает карандашом.
4. После увиденного повторяет увиденные действия с игрушкой.
5. Называет пять изображений на рисунке.
6. Ищет помощи у взрослых.
7. Пробует ловить брошенный мяч, бросает его в ящик.
8. Начинает общаться с детьми.
9. Задает вопросы.

Новообразования:

1. Соотнесение сменяется подражанием.
2. Выполняет действия по инструкции.
3. Ходит стабильно, падает редко.
4. Появляется активная речь.
5. Пробует бегать.
6. Регулирует отправление физиологических потребностей.
7. Поднимается и спускается с лестницы с поддержкой.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет (первая младшая группа).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие: замещение, осмысление
Игровая деятельность	Индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Взрослый – источник способов деятельности, знания.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, вопросы.
Объект познания	Непосредственно окружающее, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает запоминание сюжета.
Мышление	Функция осмысления характеризуется запоминанием сюжета, функция замещения лежит в основе обобщения, отображения – группировкой по заданию. Основа – формула “пусть А будет В”
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; активная позиция взрослого.
Новообразования	Имитация - копирование, активная вопросительная речь, эстетическое сравнение (нравится-не нравится).
Речь	Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода. Усваиваются Дательный и творительный падежи. Начинают усваиваться суффиксы увеличительности, принадлежности. Усваиваются формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдается смещение. Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Наречия: больше, меньше, короче, скорее и другие. Появляются предлоги и союзы. Возможен пропуск слогов в середине слов для упрощения. К 3 годам :ж, ш смещение артикуляционно близких звуков.

Особенности возраста:

1. Речь взрослого становится для ребенка средством познания. (Выполняет действия состоящие из двух действий).
2. Задаёт различные вопросы. Может связно рассказывать.
3. Умеет чертить кривую замкнутую линию.
4. Регулярно сообщает о физиологической потребности.
5. Расстегивает три пуговицы, самостоятельно раздевается, одевается.
6. Бегаёт значительно лучше, старается прыгать на одной ноге.
7. Ставит кубики один на другой (до 10).

Новообразования:

1. Улучшение мелкой моторики. Рисует предмет (шар, яблоко и т.п.)
2. Может принять роль в игре.
3. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры.
4. Действует по формуле “пусть А будет В”.
5. Овладение структурой “фигура - фон”

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет (вторая младшая группа).

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с

	образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
Речь	Понимает несложные сюжетные картинки. Начинает подбирать рифмы к словам. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность, возможен пересказ известной сказки. Словарь 1200 – 1300 слов. Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Осваивает падежи, времена глаголов, согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде. Согласует имена прилагательные с существительными женского и мужского рода. Личные местоимения усвоены. Усваиваются сравнительные степени наречий. Появляется «словотворчество», слова с предметным переосмыслением неясных слов (колоток - молоток). Твердые: с,з,ц,л. Мягкие: ч,щ. Наблюдается смещение свистящих и шипящих.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С₁ взрослым общение становится неситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, какая).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является - игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
Новообразования	Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Речь	Появляются слова второй-третьей степени обобщения. Связная речь: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать известную сказку. Словарь 2000 слов. Практически усваиваются все частные грамматические формы. Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах. Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм. Овладевают согласованием прилагательных с другими частями во всех косвенных падежах. Употребляется одно деепричастие сидя. Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях. Появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов. Вибранты: р, рь. Звуковая сторона усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослым.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа):

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Планирующая функция речи.
Новообразования	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Речь	Появляются слова второй-третьей степени обобщения. Связная речь: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать известную сказку. Словарь 2000 слов. Практически усваиваются все частные грамматические формы. Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах. Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм. Овладевают согласованием прилагательных с другими частями во всех косвенных падежах. Употребляется одно деепричастие сидя. Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях. Появляется способность к выделению первого звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов. Вибранты: р, рь. Звуковая сторона усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
 2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное.
 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
 5. Половая идентификация.
- Новообразования:
1. Предвосхищение результата деятельности.
 2. Активная планирующая функция речи.
 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа):

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	общение
Ведущая функция	сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	воображение
Отношение со взрослыми	внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	Рефлексия
Речь	Использует в речи синонимы, антонимы: слова обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.) К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. К 7 годам самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение ко взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.6 Психологические особенности детей от 2, до 7 лет.

Индивидуальные особенности детей, посещающих МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 6.

Дети посещающие детский сад обладают разными типологическими особенностями (темперамент), анатомо-физиологическими и психическими особенностями. Учитывая эти индивидуальные особенности можно рассчитывать на положительный результат общения, воспитания и обучения.

Дети ХОЛЕРИКИ – очень активны, причем с огромным упорством и уверенностью верят в то, что именно они правы, именно с ними детям интересно-считают себя лидерами, трудно засыпают, а проснувшись быстро активизируется.

Дети МЕЛАНХОЛИКИ - очень чувствительные и ранимые, дети в раннем возрасте абсолютно не создают родителям проблем, его как будто не слышно и невидно. Ребёнок говорит тихо, нерешительно, быстро устаёт от шума, от замечаний, пассивность, утомляемость, медлительность, ребёнок часто выбирает вместо собеседника - одиночество и покой, такие детки часто жалуются на головную боль, среди группы детей их часто можно увидеть сидящими на диване в одиночестве - им не скучно это одна из особенностей меланхолика, но у него есть такие качества как отзывчивость, привязанность.

Дети САНГВИНИКИ - общительные, жизнерадостные, активные - этим похожи на холерика, активная мимика, часто жестикулирует, говорят громко и быстро. Быстро засыпает и легко просыпается, легко переключается с активного вида работы на более спокойную, легко выполняет порученное ему дело. У ребёнка сангвиника нет устойчивой позиции – поведения и интересов, про такого ребёнка можно сказать - он быстро загорается, и быстро теряет интерес. Такому типу не хватает-настойчивости.

Дети ФЛЕГМАТИКИ – малоподвижные, спокойны, мало эмоциональны, но трудно засыпают и трудно просыпаются, такое впечатление, что он может спать

сутками, мимика слабо выражена, нет лишних жестов и движений. Положительная сторона таких деток – усидчивость, добросовестность, а отрицательная медлительность.

Дети посещающие детский сад в силу возраста, особенностей развития и сложившейся ситуации развития имеют различный:

- словарный запас: от недостаточного до выше среднего
- навыки социализации: от замкнутости до сформированной коммуникативности
- игровой активности: от предпочтений играть в одиночестве до организации игр самостоятельно
- логические и аналитические способности
- эмоциональное развитие: неэмоциональный – вспыльчивый
- познавательное развитие (интерес, мотивацию, активность)
- речевое развитие
- физическое развитие и состояние здоровья
- вредные привычки: встречается сосание пальцев, покусывание ногтей, ковыряние в носу, могут тереть глаза, ритмично покачиваться из стороны в сторону. Иногда у малышей наблюдается тик.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Речь – одна из высших психических функций, которая характеризуется подвижностью, многозначностью и связью со всеми другими психическими функциями.

Особенности психического развития зависят от степени выраженности речевого дефекта и его структуры.

Для детей-дислаликов характерно: нормальное интеллектуальное развитие, раздражительность, плаксивость, расторможенность, вспышки аффектов, неконфликтность, общительность.

Дети-дизартрики: пониженная мотивация к деятельности, стремление к ограничениям социальных контактов, нормальное интеллектуальное развитие, неуверенность в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабая ориентировка в бытовых вопросах жизни, наивность суждений, робость, застенчивость, неумение постоять на свои интересы, повышенная чувствительность, обидчивость, впечатлительность и замкнутость.

У детей с ринолалией наблюдаются трудности в общении. Из-за насмешек сверстников оказываются психически травмированными.

Для детей с афазией характерны следующие черты: замкнутость, феномен страха речи, возникают отрицательные эмоциональные реакции.

Дети с заиканием свойственно преобладание реакции самозащиты за счет обвинения другого лица. Это не позволяет им содержательно и конструктивно общаться.

Дети с общим недоразвитием речи: низкий уровень самооценки, необщительность, незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, тревожность.

По некоторым данным у детей с нарушениями речи снижен объем слуховой памяти и продуктивность запоминания. Объем зрительной памяти, как правило, не отстает от нормы. Наблюдается низкий уровень развития познавательной деятельности, страдает воспроизведение. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. Отстает в развитии словесно-логическое мышление, овладевают с трудом операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Психологические особенности детей с ЗПР:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

ВПФ	Особенности
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - долго не формируется произвольное внимание - внимание неустойчивое, рассеянное - концентрация слабая, низкая - испытывают затруднения при распределении внимания (трудно слушать и одновременно писать) - испытывают трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - темп восприятия замедлен - сужен объём восприятия - испытывает трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал) - испытывает трудности гнозиса - дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов» - нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства - затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи - физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие - затруднён стереогноз (узнавание на ощупь)
Память	<ul style="list-style-type: none"> - кратковременная память преобладает над долговременной - хуже развита вербальная память, лучше зрительная - способность к логическому запоминанию не сформирована или сформирована недостаточно - механическая память развита выше среднего
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная сформированность мыслительных операций

	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформировано или не соответствует возрастной норме уровень развития словесно – логическое мышления - не понимают нелепицу - не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи - нарушено чувство юмора, иронии - испытывает трудности ассоциативного характера
Поведение, познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - быстро утомляется, особенно при физических нагрузках Сильные положительные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) способствуют утомлению - часто обращают внимание на второстепенные детали и на них “застревают” - требуется больше времени для выполнения задания - недостаточная прочность запоминания - поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение - словесно-логическое мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже - дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу - не понимают скрытый смысл загадки, пословицы
Речь	<ul style="list-style-type: none"> - практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей на имя руководителя образовательной организации (ст. 41, 66 Закона об образовании).

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого ВОЗ как состояние физического, психического и социального

благополучия человека. Психическое здоровье при этом включает благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно-психическом состоянии детей и подростков.

Сахарный диабет относится к числу наиболее распространенных хронических заболеваний, которое в той или иной степени приводит к эмоциональной неустойчивости ребенка, вызывая нарушения поведения, дезорганизует жизнь ребенка в семье и в обществе.

Распространенность сахарного диабета по разным оценкам составляет 1-4% населения, из них 3-8% — дети. Это заболевание характеризуется нарушением всех видов обмена веществ, в первую очередь углеводного, в результате абсолютной или чаще относительной недостаточности инсулина в организме, и проявляется повышенным содержанием сахара в крови (гипергликемия) и моче (глюкозурия). Инсулин— химическое вещество (или гормон)—вырабатывается особыми клетками поджелудочной железы и циркулирует в крови, воздействуя на множество различных тканей организма. У здорового человека поджелудочная железа вырабатывает такое количество инсулина, которое необходимо для наилучшего усвоения пищи, растворимой в организме и поступающей в виде глюкозы в кровь. Когда инсулина не хватает, уровень глюкозы (или сахара) в крови сильно повышен. Человек часто пьет, много мочится, теряет энергетические запасы организма, худеет. Разделяют два основных клинических типа диабета. Инсулинозависимый диабет (1-й тип диабета, или юношеский) характеризуется острым началом, склонностью к частому развитию кетоацидоза, ограниченностью выработки инсулина. Чаще этот тип диабета встречается у детей и юношей, однако возможен в любом возрасте. Инсулиннезависимый диабет (2-й тип, диабет взрослых, стабильный) протекает с минимальными обменными нарушениями, свойственными диабету. Как правило, больные обходятся без экзогенного инсулина, для компенсации углеводного обмена достаточно диетотерапии или сахар снижающих препаратов. Заболевание развивается обычно после 40 лет, но может и раньше: у тучных людей, чаще всего ведущих малоподвижный образ жизни.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом:

- агрессивны,
- тревожны, раздражительны (страхи, фобии)
- самооценка на средне-зрелом уровне,
- уровень притязаний низкий,
- может быть высокий показатель лживости,
- проявляется не уверенность в себе,
- социальная адаптация затруднена,
- конфликтны
- могут быть безответственны,
- низкий уровень волевых качеств,
- эмоциональное состояние не стабильно,
- снижение уровня общего развития.

Как работать с такими детьми:

- Не заострять внимание на болезни и на том, что ребенок отличается от остальных.

- Создавать условия, при которых не возникает психотравмирующих ситуаций.
- Постоянный контроль физического и психического состояния (физические нагрузки очень важны, но они должны быть ориентированы на уровень сахара).
- Избегать травм.
- Мотивировать на развитие.

Основной целью психологической помощи детям с сахарным диабетом является:

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями. Рекомендовано при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости, агрессивности.
- Обучение детей снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния). Необходимо детям с повышенной нервной возбудимостью, невротическими проявлениями, ночным энурезом, нарушением сна, тревожностью, страхами.
- Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, школьным обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни), проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций.

Влияние болезни на психику может быть соматогенным и психогенным.

Соматогенное определяется эффектом органических вредных воздействий на нервную систему больного. В случае диабета — это гипер- и гипогликемии, интоксикация организма, астения, различные осложнения. Психогенное влияние болезни выражается в психологической реакции на заболевание, его последствия, в изменении личности в ходе болезни.

Психогенное воздействие описывается в терминах "внутренняя картина болезни" (ВКБ), "отношение к болезни" и т. п. Одно из последствий нарушения обмена веществ — это накопление продуктов распада в организме. Их повышенная концентрация оказывает токсическое воздействие на мозг и нервную систему в целом. Среди факторов, оказывающих влияние на формирование личностной реакции на заболевание, указывают на преморбидные особенности личности (т. е. те особенности, которые были характерны больному до заболевания), пол, возраст, ситуацию лечения. Отношение ребёнка зависит от уровня его интеллектуального развития, возраста, его характерологических особенностей, личного опыта и (общежитийского и перенесенных заболеваний), восприятия проявлений, тяжести болезни, но во многом оно определяется представлением о заболевании родителей и остальных членов семьи, часто совпадая с ним. У детей младшего возраста наблюдаются мало осознанное чувство болезни, ощущение непривычного, ухудшенного самочувствия, связанное с заболеванием, что выражается в плаксивости, капризности, излишней подвижности, недовольстве, нарушении сна, вегетативной деятельности. Дети старшего возраста (старшие дошкольники, младшие школьники) обнаруживают элементарное осознание болезни, первые попытки осмысления ее. При этом болезнь воспринимается как что-то досадно неустранимое, препятствующее нормальной жизни ребёнка, не дающее возможности слиться с детским коллективом. Сознание болезни проявляется в психомоторном беспокойстве, легких депрессивных реакциях, но чаще — в смутном

чувстве собственной недостаточности. Неясные идеи собственной ущербности, непохожести на других приводят к выработыванию компенсаторных форм поведения.

В одном из немногих исследований, посвященных изучению особенностей детей и подростков, страдающих диабетом, В.А. Вечканов отметил значительный удельный вес различных психогенных воздействий, явившихся причиной развития заболевания. Особенно важным оказалось субъективное, индивидуальное значение психотравмирующей ситуации. Для младших детей психогенное воздействие часто имело острый характер — сильный испуг, горькая обида, недовольство, зачастую имевшие тенденцию к повторению. Нередко наблюдалось сочетание психогенного фактора и инфекционного заболевания. Значительное число детей, принявших участие в эксперименте, заболело в эмоционально критическом возрасте — 6-8 лет. При этом у некоторых из них отчетливо прослеживалась связь начала заболевания с состоянием напряжения, к которому привели повышенные требования к его самостоятельности, собранности, усидчивости, предъявляемые с началом учебы.

Б.А. Целибеев отмечал впечатлительность, "нервность", ранимость, характерные для пациентов еще до начала заболевания. С началом болезни эти черты усиливались. Для детей и подростков, страдающих диабетом, обычны жалобы на раздражительность, обидчивость, эмоциональную лабильность. У них наблюдаются некоторая замкнутость, молчаливость, повышенная сензитивность.

Детям и подросткам, больным диабетом, нужно помочь наладить отношения с ровесниками, постараться сделать это так, чтобы они больше не выпадали из общего круга интересов и дел класса, дать шанс реализовать себя.

Много проблем и с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. Чаще всего родители считают для себя главным следить только за физическим состоянием ребенка, упуская многие важные моменты формирования его психики. Их трудно винить за это — контроль за течением заболевания, поддержание стабильного состояния требуют от них очень много усилий и времени. Следует подсказать им, какими интересами живет ребенок в данном возрасте, что для него наиболее важно в тот или иной момент его развития.

Человек силен своими связями и привязанностями с другими людьми. Чем больше ребенок с диабетом, как и любой другой человек с ограниченными возможностями, имеет разносторонних связей, интересов и способов для развития своих наклонностей, тем легче ему будет переживать любую тяжелую жизненную ситуацию и в детстве, и в будущем.

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие воспитанники требуют ненавязчивого, осторожного присмотра.

Психологические особенности детей с оперированным пороком сердца.

Злободневность сердечно-сосудистых болезней обусловлена широкой распространенностью, высочайшим показателем смертности и важными социально-экономическими утратами. [medbe. Ru]

Таким образом, актуальность данной трудности состоит в том, что схожим болезням, подвержена крупная часть народонаселения, что плохо воздействует на самочувствие цивилизации. Опасения не может не активизировать тот факт, что распределение сердечно-сосудистых болезней с каждым годом неуклонно возрастает. [Studopedia. Ru]

Работа с детьми с ОПС определяется необходимостью успешной социализации ребёнка с ограниченными способностями здоровья в современном сообществе.

Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает формирование разных форм образования и самообразования [ст. 43 Конституции РФ].

В согласовании ФГОС ДО важным условием включения ребенка с особыми образовательными нуждами в среду дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида является спец. психолого-педагогический компонент инклюзивной практики. Родители ребенка имеют преимущество на отбор образовательной стратегии для собственного ребенка и определение дошкольного образовательного учреждения, в котором ребенок получит лучшую социализацию.

При организации процесса обучения более целесообразной является персональная форма проведения занятий. Необходимо учесть соматическое состояние и индивидуальное поведение ребёнка, в зависимости от которого подбирается количество упражнений.

У детей с оперированным пороком сердца отмечаются: нерациональная мышечная напряженность; трудности координации; лишняя интенсивность движений;

У таких детей может наблюдаться - одышка в покое, общая слабость, повышенная утомляемость, плохой аппетит, цианоз, покашливание, частые ОРВИ, задержка физ. развития, задержка психомоторного развития, затрудненное носовое дыхание.

Особенности нервной системы: быстрая утомляемость, нервозность, частая смена настроения, плаксивость.

Развитие психических процессов нормотипичное, не имеет зависимости от заболевания, коррелируется от частоты пропусков занятий.

Психологические особенности детей с открытой ринолалией

Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, «как фактор его психического развития, условие саморегуляции», как «средство приобщения личности к общественным знаниям и усвоения общественного опыта, как условие развития мышления».

В настоящее время в трудах отечественных и зарубежных учёных распространено объективное мнение, что ринолалия – это наиболее сложная клиническая форма речевой патологии, так как ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, которая обусловлена некоторыми анатомическими и физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии возникает назализованный тембр голоса, а артикуляция и фонация значительно отличаются от нормальных значений.

При коррекционной работе необходимо обладать специфическими знаниями при логопедическом воздействии на ребёнка. Ипполитова А.Г. предложила начинать занятия при открытой форме ринолалии ещё до операционного периода.

Диагноз «ринолалия» для ребёнка означает появление как функциональных нарушений, которые заметно влияют на физическое состояние ребёнка, так и на его психологическое состояние. Именно поэтому, в настоящее время, необходим комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с такими детьми. Это требует слаженной работы целого персонала специалистов.

Ринолалия – нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата. При ринолалии происходит специфическое изменение голоса. Это происходит из-за того, что при произнесении всех звуков струя воздуха проходит не в ротовую, а в носовую полость, в которой происходит резонанс. Речь становится гнусавой, все без исключения звуки нарушаются. Речь у ребёнка становится монотонной и невнятной.

Ринолалия, обусловленная врождёнными расщелинами губы и нёба, представляет собой серьёзную проблему для различных отраслей медицины и логопедии.

Ринолалия – нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, в первую очередь – голоса, вызванное нарушением строения артикуляционного аппарата в виде расщелин нёба, сращения губы, альвеолярного отростка, десны, твёрдого и мягкого нёба. Логопедия относит к ринолалии такой дефект речевого аппарата, как врождённые расщелины нёба.

Классификация нарушения:

Врождённые расщелины верхней губы: скрытая расщелина, неполная расщелина: (без деформации кожно-хрящевого отдела носа; с деформацией кожно-хрящевого отдела носа).

Врождённые расщелины нёба:

- расщелины мягкого нёба: скрытые (субмукозные); неполные; полные;
- расщелины мягкого и твёрдого нёба: скрытые; неполные; полные;
- полная расщелина альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба: односторонняя; двусторонняя;
- полная расщелина альвеолярного отростка и переднего отдела твёрдого нёба: односторонняя; двусторонняя.

Виды ринолалии:

1. Открытая ринолалия.

Открытая ринолалия наблюдается при дефектах мягкого и твёрдого нёба. При звукопроизношении струя воздуха проходит через нос, а не через рот, речь становится непонятной, с носовым оттенком.

Открытая ринолалия может быть органической и функциональной. Органическая ринолалия бывает врождённой или приобретённой. Чаще всего причиной врождённой формы бывает расщепление мягкого и твёрдого нёба. Приобретённая форма появляется в результате травм ротовой и носовой полости.

При органической ринолалии сильно изменяется тембр звуков, особенно гласных, нарушается звукопроизношение многих согласных звуков. Расщелины верхней челюсти и твёрдого в дальнейшем изменяют формирование нормального прикуса. При расщелинах нёба, дыхательный и голосовой отделы периферического речевого аппарата, не имеют никаких анатомических нарушений. А верхний его отдел (артикуляционный) грубо нарушен в своём строении: нарушается возможность изоляции между ротовой и носовой полостями. Выдох ринолалика во время речи при достаточно хорошем и полном вдохе остаётся коротким, толчкообразным, дифференцированное ротовое и носовое дыхание не формируется. В ротовой полости особенно характерно высокое положение корня языка, что является приспособительным положением для закрытия расщелины нёба. Такое положение языка ограничивает подвижность языка.

При функциональной ринолалии нарушается произношение только гласных звуков и после фониатрических упражнений назальный тембр исчезает, а нарушения произношения устраняются обычными упражнениями. Для согласных звуков нёбно-глоточное смыкание хорошее и назализация не выявляется.

2. Закрытая ринолалия.

Закрытая ринолалия также бывает органической и функциональной. Органическая закрытая ринолалия обусловлена тем, что по каким-то причинам проход в носовую полость оказывается постоянно закрытым. Значительно нарушается тембр при произнесении согласных. При произнесении шипящих и фрикативных звуках прибавляется хриплый звук, возникающий в носовой полости. Взрывные звуки звучат неясно, так как в ротовой полости не образуется необходимое воздушное давление из-за неполного перекрытия носовой полости. Воздушная струя в ротовой полости настолько слаба, что недостаточна для колебания кончика языка, необходимого для образования звука (р). Характерное для органической закрытой ринолалии нарушение носового дыхания приводит, во многих случаях, к появлению целого ряда неречевых симптомов: недостаточному развитию грудной клетки ребёнка и слабому газообмену в лёгких, нарушению сна, нарушению функции питания, быстрой утомляемости, раздражительности, предрасположенности к хроническим респираторным заболеваниям.

В зависимости от локализации органических изменений (полость носа или носоглотка) органическую закрытую ринолалию подразделяют на два вида: переднюю и заднюю.

Причинами передней закрытой ринолалии могут быть полипы и опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, гипертрофия слизистой оболочки носа вследствие хронических насморков.

Задняя закрытая ринолалия бывает следствием полипов и опухолей в области носоглотки, а также результатом аденоидных разрастаний или сращения мягкого нёба с задней стенкой глотки. Во всех этих случаях имеет место носовая непроходимость.

Функциональная закрытая ринолалия чаще всего бывает следствием гиперфункции мягкого нёба, которое постоянно находится в поднятом положении. Встречается чаще, возникает при хорошей проходимости носовой полости.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.

Открытая ринолалия является одним из наиболее сложных речевых дефектов, так как оказывает влияние не только на речевое развитие ребёнка, но и на формирование его психики. По состоянию психического развития дети с расщелинами составляют разнородную группу: дети с нормальным психическим развитием; дети с задержкой психического развития; дети с олигофренией (разной степени).

У детей с открытой ринолалией ухудшаются условия физиологического дыхания, вырабатываются неправильные механизмы речевого дыхания.

Наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики ведущей руки. Мышцы пальцев и кисти слабые, быстро устают, движения недостаточно координированы. Речь часто сопровождается напряжением растопыренных пальцев обеих кистей. Дети позднее начинают держать голову, сидеть и ходить. Нервно-мышечный аппарат речи рано приспособляется к своеобразным условиям глотания и дыхания.

У детей с врождёнными расщелинами часто наблюдаются функциональные нарушения нервной системы, выраженные психогенные реакции на свой дефект, повышенная возбудимость. Неполющенность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций, развивается замкнутость, застенчивость, раздражительность.

Характерным для детей с ринолалией является изменение оральной чувствительности в ротовой полости. Причина заключается в дисфункции сенсомоторных проводящих путей, обусловленной неполноценными условиями вскармливания в грудном возрасте.

Особенности произношения детей с ринолалией ведут к искажению и несформированности фонематической системы языка. Вторично обусловленные особенности восприятия речевых звуков являются основным препятствием к овладению правильным письмом. Связь нарушений письма с дефектами артикуляционного аппарата имеет разнообразные проявления. Если к моменту обучения ребёнок с ринолалией овладел внятной речью, умеет чётко произносить большинство звуков родного языка и в его речи остаётся лишь незначительный назальный оттенок, то развитие звукового анализа, необходимого для обучения грамоте, протекает успешно.

Функциональная закрытая ринолалия встречается у детей часто, но не всегда правильно распознаётся. Она возникает при хорошей проходимости носовой полости и ненарушенном носовом дыхании. Однако тембр назальных и гласных звуков при этом может быть нарушен сильнее, чем при органических формах. Мягкое нёбо при фонации и при произношении назальных звуков сильно поднимается и закрывается доступ звуковым волнам к носоглотке. Это явление чаще наблюдается при невротических расстройствах у детей.

При ринолалии речь развивается с опозданием (первые слова появляются к двум годам и позже) и имеет качественные особенности. Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения.

Из-за непроходимости носовой полости, ребёнок вынужден дышать ртом, что ведёт к частым вирусным и простудным заболеваниям.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ РИНОЛАЛИИ.

Поэтапная реабилитация детей с врождёнными расщелинами губы и нёба основывается на сочетании лечебных, логопедических и психолого-педагогических мероприятий, которые проводятся в течении роста ребёнка до 14-15 лет. Эта работа осуществляется хирургом-стоматологом, ортодонтом, логопедом, отоларингологом, специалистом по лечебной гимнастике, психологом и другими специалистами.

Основные задачи комплексного воздействия на дефект:

- устранение хирургическим путём анатомических нарушений;
- ортодонтическое исправление деформации верхней челюсти и постоянный контроль за предотвращением вторичных деформаций;
- общеукрепляющее лечение;
- своевременная отоларингологическая санация (профилактика нарушений слуха у детей);
- психотерапевтическое воздействие на ребёнка и его микросоциальное окружение;
- ранняя логопедическая помощь, основные направления которой следующие:
- развитие нормального физиологического и речевого дыхания;
- развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания;
- формирование артикуляционных укладов и правильных артикуляционных движений;
- коррекция нарушений звукопроизношения;
- устранение носового (назального) оттенка голоса;
- автоматизация сформированных навыков в свободном речевом общении;
- нормализация просодической стороны речи;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза с целью предупреждения возможного последующего возникновения нарушения письменной речи – дисграфии;
- своевременное устранение формирования в развитии фразовой речи, лексико-грамматического строя речи;
- контроль за общим речевым развитием ребёнка;
- подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно опираться на ряд теоретических положений (принципов) с учётом особенностей структуры дефекта у детей с ринолалией:

- 1) принцип комплексного (медико-психолого-педагогического) подхода к устранению речевого дефекта;
- 2) этиопатогенетический принцип;
- 3) принцип опоры на сохранные звенья;
- 4) онтогенетический принцип;
- 5) принцип деятельности;
- 6) принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- 7) принцип учёта особенностей микросоциального окружения ребёнка.

Наряду с логопедическими принципами в коррекционной работе следует опираться на общие дидактические принципы: систематичность и последовательность обучения, наглядность и доступность предлагаемого материала, сознательность и активность, прочность приобретённых навыков.

При осуществлении коррекционной работы требуется особый психологический и педагогический подход к детям, а также образование единого коррекционно-образовательного пространства вокруг каждого ребёнка с ринолалией. Влияние многократных хирургических вмешательств, соматическая ослабленность ребёнка приводят к его повышенной истощаемости, снижению работоспособности, активности и выносливости. Только правильное распределение лечебной и учебной нагрузки, позволит ребёнку без лишнего напряжения и утомления выполнить все задачи, стоящие перед ним. Поэтому эффективность коррекционной работы в большей степени зависит от чёткой организации совместной работы многих специалистов, врачей и педагогов.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными в ФГОС ДО ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Психологическая диагностика		
Цель	Путь достижения	Планируемый результат
1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Диагностика адаптации детей в условиях детского сада. 3.Обследование воспитанников по запросу участников образовательного процесса. Исследование сформированности пространственных и временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Тестирование, наблюдение, беседа	1.Своевременное информирование родителей (законных представителей) относительно образовательного маршрута ребенка. 2.Изучение характеристик образования детей. 3.Решение задач анализа образовательной и профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями.
Психологическая коррекция и развивающая работа		
1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей.	Индивидуальные	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения.

<p>2. Развитие личности и познавательной деятельности детей.</p> <p>3. Профилактика предпосылок конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.</p>	<p>, подгрупповые, групповые занятия, тренинги</p>	<p>2. Снижение эмоциональной напряженности среди участников образовательного процесса в течении учебного года.</p> <p>3. Повышение уровня познавательных процессов.</p> <p>4. Обеспечение готовности детей к школьному обучению.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>		
<p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин возникновения конфликтных ситуаций с родителями и администрацией ДОУ.</p> <p>3. Оказание помощи родителям и педагогам по интересующим их вопросам.</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями в обучении, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p> <p>3. Улучшение психоэмоционального благополучия участников образовательного процесса.</p> <p>4. Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов МДОУ и родителей.</p> <p>5. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.</p> <p>6. Повышение психологической компетентности педагогов.</p> <p>7. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.</p>
<p>Психологическое просвещение</p>		
<p>1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его</p>		<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в</p>

<p>психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</p>	<p>\Консультации очные, заочные, дистанционные, индивидуальная беседа, информационные стенды</p>	<p>образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей).</p> <p>2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитие. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>		
<p>1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников, родителей и педагогов.</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы, информационные стенды</p>	<p>1.Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>2.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.Снижение поведенческих и личностных нарушений у воспитанников и педагогов.</p> <p>4.Сохранение положительного психологического климата в МДОУ.</p>
<p>Экспертная работа</p>		
<p>1.Участие в городской творческой группе педагогов – психологов.</p> <p>2.Оказание помощи педагогам проходящим аттестацию.</p>	<p>Посещение городской творческой группы, консультации и другие виды работ по запросу</p>	<p>1.Повышение личной психолого-педагогической компетенции.</p> <p>3.Расширение методического и материально-технического обеспечения процесса психологического сопровождения.</p> <p>4.Повышение квалификации и компетентности педагогов ДОУ.</p>

Эффективность программы оценивается двумя способами.

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами-воспитателями.
2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы, сопровождения, запроса со стороны родителей или педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

Планируемые результаты освоения программ по возрастным группам:

Возрастная группа	Ожидаемый результат
Группа раннего возраста, I младшая группа 1,6 – 3 года	<ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется, эмоционально увлечен окружающими предметами и активно действует с ними- стремится проявлять настойчивость- владеет активной и пассивной речью- понимает речь взрослых- знает названия окружающих предметов и игрушек- стремится к общению со взрослыми- активно подражает взрослым в действиях- проявляет интерес к сверстникам- у ребёнка развита крупная моторика
2 младшая группа, 3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none">- проявляет эмоциональную отзывчивость, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, музыки, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»)

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми - внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец
<p>Средняя группа, 4 – 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в общении со сверстниками, в совместных делах - проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них - использует освоенные методы и способы действий для решения интеллектуальных и бытовых задач - сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.) - откликается на эмоции близких людей и друзей, художественную литературу и т.д. - активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению, задает много вопросов поискового характера - проявляет уважение к старшим, называет по имени и отчеству - эмоционально окрашенная деятельность становится способом психологической разгрузки - владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению - поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) - с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. - умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
<p>Старшая группа, 5 – 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности - стремится к проявлению творческой инициативы - способен принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат) - понимает эмоциональные состояния, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи - способен устанавливать причинно-следственные связи, появляются элементарные виды суждений об окружающем, способен аргументировать свои суждения - может самостоятельно или с небольшой помощью объединяться для совместной деятельности, распределять, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер

	<p>взаимоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей (произвольность) - проявляет инициативу в общении - имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями - проявляет самоконтроль и самооценку - проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес, интерес к экспериментированию, к развивающим и познавательным играм - стремится к мирному разрешению конфликтов - самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания
<p>Подготовительная группа, 6 – 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др) - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - обладает чувством собственного достоинства - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, сорадоваться, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

1.8 Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме, все методики прошли апробирование и стандартизированы.

Направление «Психологическая диагностика» включает:

№ пп	Направление диагностики	Критерии оценки	Методики
1.	Диагностика развития детей, его динамики, выявление отклонений в развитии, возможных причин, факторов риска для психологического здоровья.	соответствие развития ВПФ (высших психических функций) возрастным критериям оценки (усредненным нормам развития познавательной деятельности)	Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический комплекс “Цветик-семицветик”
		индивидуальные особенности	Пед. наблюдение, анамнез
		нервно-психическое развитие (обследование детей раннего возраста)	Карта обследования детей раннего возраста
2.	Выявление и		Проективные методики: “Несуществующее

	дифференциация личностных и образовательных потребностей	индивидуальные потребности	животное”, “Автопортрет”, тест “Кинетический рисунок семьи”, “Дом Дерево. Человек”
		индивидуальные особенности	Педагогическое наблюдение, анамнез
3.	<p>Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года). Выявление сформированной компонент психологической готовности к обучению в школе: интеллектуальной, личностной, произвольной, социальной.</p>	Уровень готовности к школьному обучению	Тест Керна-Йерасика
Мотивация (отношение к школе школьному обучению,		Стандартная беседа о школе Нежнова Т.А.	
Внутренняя позиция школьника		Методика "Беседа о школе" Нежнова Т.А.	
Самооценка		“Самооценка”, “Лесенка”	
Внимание устойчивость, концентрация, распределение и объем внимания.		Методика «Запомни и расставь точки» Методика "Шифровка" (Д. Векслер)	
Мышление: уровень развития операции анализа, классификации и обобщения на невербальном уровне, способность логического анализа причинно-следственных отношений, уровня развития речи и способности к обобщению.		Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой), Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)	
Развитие графических навыков: графомоторные функции		Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина	
Память: оценка уровня развития зрительной, слуховой, тактильной памяти, состояние произвольной памяти		Методика «10 картинок», Методика «10 СЛОВ» (А.Р.Лурия)	

		Восприятие: восприятие с характеристиками перцептивных процессов, способности ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме, наглядно-образных представления, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Методика «Разрезные картинки» (4-5 частей)
4.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая	Анкетирование родителей, наблюдения, карта адаптации
5.	Психодиагностическая работа по запросам педагогов и родителей воспитанников	По запросу	Подбор по проблеме

II Содержательный раздел.

2.1 Направления работы педагога-психолога в ДОО

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. №69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработке, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Циклограмма распределения видов деятельности приведена в Приложении 1.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие основные направления работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная работа.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет и помещения групп.

Примерное оснащение кабинета педагога-психолога см. в паспорте кабинета психолога.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме.



Содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видов деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

2.1.1 Диагностическое направление

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психологическая диагностика в ДОО – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определении индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, по результатам которой разрабатываются рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что “при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут быть использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей”.

Предметом психологической диагностики в условия дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной проблемы обозначается содержание психодиагностической деятельности. Оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

- ✓ диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада
- ✓ диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МДОУ, согласно положению о ПМПк.
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Дополнительно:

- ✓ по запросам родителей, воспитателей, администрации МДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для оптимизации педагогического процесса педагог-психолог при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику воспитанников ДОО: исследование степени адаптации детей к условиям ДОО – дети групп раннего развития, родители - в начале учебного года; анкетирование родителей – по запросу администрации и необходимости (в период адаптации, мониторинг качества образования и т.д.) - в течении года; диагностика готовности детей к школьному обучению – воспитанники подготовительных групп - в начале и конце учебного года;

мониторинг познавательной потребности – воспитанники средней – подготовительной групп – в начале и конце учебного года; диагностика развития детей, его динамики, выявление отклонений в развитии, возможных причин, факторов риска для психологического здоровья – воспитанники ДООУ - в течении учебного года.

Особую трудность для выбора психодиагностических методик представляет оценка нервно-психического развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Также данный возраст детей сложен при оценке интеллектуальных возможностей детей, особенно в ситуации экспрессивной речи и дисгармоничности развития. В приложение 2 приведен диагностический подход к оценке интеллектуального развития детей 2 – 3 лет без экспрессивной речи (автор Н.В. Верещагина). Экспресс диагностика позволяет определить степень отставания психического развития особенно “безречевых” детей раннего возраста.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников (в таблице дано описание характера затруднений ребенка при реализации ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Категория детей	Затруднения
Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.	Выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога, незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе.
Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.	Трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога, значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе.
Дети с дисгармоничным развитием	Дети с аутичноподобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одно образовательной области при значительных успехах в другой.
Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы.	Агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течении учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Вариант индивидуального бланка итоговых результатов изучения готовности к школьному обучению приведен в приложении 3.

Цель направления психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется

психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает валидные и достоверные методики определения уровня психического развития детей дошкольного возраста. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа.

Содержание психологической диагностики на 2021-2022 учебный год:

Возрастная группа	Задачи	Методическое обеспечение	Дата
1,6 – 2 лет Группа раннего возраста	Оценить уровень адаптации детей к условиям детского сада.	Анкетирование, лист адаптации	Август - ...
2 – 3 лет I младшая группа	1. Оценить уровень адаптации детей к условиям детского сада. 2. Определить уровень нервно-психического развития.	Анкетирование, лист адаптации. Карта нервно-психического развития ребенка. Наблюдение.	Август– ... ноябрь - ...
3 – 4 лет II младшая группа	1. Выявление детей группы “психологического риска” (оценка уровня развития ВПФ, соответствия познавательного развития возрастной норме. 2. По запросу.	Диагностический комплекс “Цветик-семицветик”. Диагностика познавательного развития (Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго)	ноябрь – май по запросу воспитателей, родителей В течении года (к 4 годам)
4 – 5 лет средняя группа	1. Выявление детей группы “психологического риска”. 2. По запросу.	Диагностика познавательного развития (Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго)	В течении года
5 – 6 лет старшая группа	1. Выявление детей группы “психологического риска”. 2. Исследование сформированности	Диагностика познавательного развития (Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго)	В течении года (2) – декабрь-январь

	пространственных и временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. 3. По запросу.	Подобранные методики	
6 – 7 лет Подготовительная группа	1. Выявление детей группы “психологического риска”. 2. Исследование сформированности пространственных и временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. 3. По запросу. 4. Определить готовность детей к обучению в школе	Диагностика познавательного развития (Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) Диагностический комплекс методик Подобранные методики	В течении года (2) – декабрь-январь (3) - май

Еще одним направлением диагностики является – диагностика педагогов и родителей воспитанников с целью оптимизации их взаимодействия (в этом учебном году она будет выполняться по запросу).

2.1.2 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – это оказание помощи воспитанникам, родителям (или законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с участником воспитательно-образовательного процесса. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты, с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и

информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметов обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал обращений и журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете – индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности. Групповые консультации осуществляются в рамках проведения родительских собраний, педагогических совещаний и специально организованных консультаций.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Цель психологического консультирования как направления работы: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых, индивидуальных консультаций и открытых занятий.

- Групповые консультации определены учебным планом и проводятся с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).
- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Задачи возрастно-психологического консультирования:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа в ДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно - воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Психологическое консультирование на 2021-2022 учебный год предполагает:

Возрастная группа	Задачи		Сроки
	Для родителей	Для педагогов	
1,6 – 2 лет группа раннего возраста	“Болезни ребенка во время адаптации. Что делать?”	Совещание с педагогами... Консультация по запросу	в течении года по запросу сентябрь 2021г, микрoped.совет
2 – 3 лет I младшая группа	Кризис трех лет. Как справиться?	Тревожные родители. Как реагировать?	декабрь 2021г., \ в течении года по запросу \ октябрь2021г.
3 – 4 лет II младшая группа	О мальчиках и девочках...	Тревожные родители. Как реагировать?	ноябрь 2021г.,\ в течении года по запросу\ октябрь 2021г.
4 – 5 лет средняя группа	Гаджеты или настольные игры, что лучше?	Вредные привычки, способы коррекции.	октябрь 2021г., \в течении года по запросу\

			ноябрь 2021г.
5 – 6 лет старшая группа	Детство кончилось? (О подготовке к обучению в школе)	Когда начинать? (О готовности и подготовке детей к обучению в школе) Что лучше? Выбор образовательного маршрута для ребенка.	февраль 2022г.,\ в течении года по запросу\ март 2022г.
6 – 7 лет подгото- вительная группа	Как подготовить ребенка к школе?	Помоги мне сделать это самому! (О самостоятельности, как новообразования возраста)	январь 2022г.\ в течении года по запросу\ апрель 2022г.

2.1.3 Коррекционная и развивающая деятельность.

Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления развивающей работы может составляться примерная программа, индивидуальный маршрут развития или планироваться коррекционно-развивающая работа с постановкой задач на ближайшее время.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Развивающая и коррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, “коррекционная работа... должна быть направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (Адаптированной основной образовательной программы с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет)
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (Адаптированной основной образовательной программы с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации”.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель развивающей и коррекционной работы в рамках реализации основной образовательной программы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка. Осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, медицинской сестры и других участников образовательного процесса.

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании различных коррекционно-развивающих программ Н.Ю. Куражевой, В.Л. Шарохиной, И.Л. Арцишевской, Л.И. Катаевой, И.А. Пазухиной и др.

С октября по апрель, при необходимости с детьми проводятся специально организованные коррекционно-развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 3-4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 4-5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 5-6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к познанию.
- для 6-7-летних детей – на развитие познавательных и психических процессов и мотивации к обучению в школе.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними по рекомендациям психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной индивидуальной работы педагога-психолога с отдельными детьми или с группами детей (индивидуальный маршрут развития, бесплатный кружок – “Интеллектуальная тренировка”, см. программу дополнительной образовательной услуги на бесплатной основе), в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми различного возраста, с целью формирования качеств, необходимы для успешного освоения образовательной программы и преодоления трудностей ее усвоения.

Дополнительно:

- ✓ Проведение занятий с детьми различных возрастных групп различной направленности.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- консультации с педагогами;
- консультации родителей.

Правила коррекционно-развивающей работы:

Педагог-психолог осуществляет специальные коррекционные, развивающие воздействия только с согласия родителей воспитанников или их законных представителей.

Педагог-психолог не осуществляет специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные, развивающие воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие. Психологическая коррекция проводится в отношении поведенческих реакций, произвольной регуляции, адаптации к ОУ, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью коррекционно-развивающих воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встречи даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Психологическая коррекционно-развивающее направление на 2021-2022 учебный год предполагает:

Возрастная группа	Задачи	Методическое обеспечение
1,6 – 2 лет группа раннего возраста	Успешно адаптировать детей к условиям детского сада.	Наблюдение. Взаимодействие с педагогами и родителями. Литература: см. п. 3.4 Программно-методическое обеспечение.
2 – 3 лет I младшая группа Воспитанники, дети группы “психологического риска”	Успешно адаптировать детей к условиям детского сада. Оценка нервно-психического развития детей. Сформировать познавательную активность	Наблюдение. Карта нервно-психического развития ребенка. Приложение 3. Консультирование родителей в случае необходимости. Наблюдение. ИМР. Литература: см. п. 3.4 Программно-методическое обеспечение.
3 – 4 лет II младшая группа	Развитие познавательной деятельности и соответствие ее возрастным нормам (в рамках ПМПк)	Наблюдение. Диагностический комплекс (Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго). Диагностический комплекс “Цветик-семицветик” Индивидуальный маршрут развития с использованием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы (с м. п. 3.4). Основа: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников “Цветик-семицветик”, программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Консультирование родителей в случае необходимости.
4 – 5 лет средняя группа	Развитие познавательной деятельности и соответствие ее возрастным нормам (в рамках ПМПк)	Наблюдение. Диагностический комплекс (Диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго). Индивидуальный маршрут развития с использованием программно-методического обеспечения (см. п. 34) коррекционно-

		<p>развивающей работы. Основа: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет “Цветик-семицветик” под редакцией Н.Ю. Куражевой.</p> <p>Консультирование родителей в случае необходимости.</p>
<p>5 – 6 лет старшая группа</p>	<p>Развитие познавательной деятельности и соответствие ее возрастным нормам (в рамках ПМПк)</p> <p>Развить творческие и познавательные способности посредством развития обоих полушарий.</p> <p>Комплексная подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Диагностический комплекс (Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p> <p>Индивидуальный маршрут развития с использованием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы (см. п. 3.4). Основа: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников “Цветик-семицветик”, программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет, авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.</p> <p>Консультирование родителей в случае необходимости.</p> <p>Программа развития обоих полушарий “Интеллектуальная тренировка” - см. программу дополнительного образования на бесплатной основе.</p> <p>Индивидуальный маршрут развития с использованием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы (см. п. 3.4). Основа: авторская программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Готовимся к школе» Н.П. Локаловой и Д.П Локаловой</p> <p>Консультирование родителей в случае необходимости.</p>
<p>6 – 7 лет Подготовительная группа</p>	<p>Развитие познавательной деятельности (в рамках ПМПк)</p> <p>Комплексная</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Диагностический комплекс (Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p> <p>Индивидуальный маршрут развития с использованием программно-методического</p>

подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	обеспечения коррекционно-развивающей работы (см. п. 3.4). Основа: авторская программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Готовимся к школе» Н.П. Локаловой и Д.П Локаловой Консультирование родителей в случае необходимости.
--	--

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Вторая младшая группа (по запросу) (см. авторскую программу психолого-педагогических занятий для дошкольников “Цветик-семицветик”, программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Задачи курса:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении, развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Средняя группа (по запросу) (см. авторскую программу психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет “Цветик-семицветик” под редакцией Н.Ю. Куражевой.)

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции. На занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятие

дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры)

Задачи курса:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая и подготовительная группы (дополнительная образовательная услуга на бесплатной основе “Интеллектуальная тренировка” (Приложение 5), см. авторские программы психолого-педагогических занятий для дошкольников “Цветик-семицветик”, программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет, авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. и программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет “Приключения будущих первоклассников” под редакцией Куражевой Н.Ю., программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Готовимся к школе» по авторской программе Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой.

В этом возрасте дети активно развиваются, и их деятельность начинает приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамически пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальными невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других,

также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для старшей группы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи психологического курса для подготовительной группы:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей, результативности деятельности и результатов наблюдений.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая и подготовительная группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Предметно-развивающая среда включает в себя:

- Фонотеку.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доску.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумагу.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)
- Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематически понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
- Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных , задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний)
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, коррекционно-развивающая система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится по авторским программам. При наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить ребенка в подгрупповые занятия может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 6).

2.1.4 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: педагогические совещания, тренинги, мозговой штурм, “круглый стол”.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительские собрания, беседа, “ящик предложений”, информационные стенды, тематические консультации.

Цель психологического просвещения в рамках реализации основной образовательной программы: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующие самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. план работы с родителями)

Дополнительно:

- ✓ Ведение информационных уголков.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это собрания, дискуссии, психологические тренинги. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.1.5 Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику “эмоционального выгорания”, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т.д.

3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного и девиантного поведения ребенка в семье и обществе, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Цель психологической профилактики в рамках реализации основной образовательной программы: предотвращение проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в дошкольном образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- ✓ работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Дополнительно:

- ✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в МДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МДОУ, комфортных условий для

участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость МДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как не вызывающие опасений, так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу психологического риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.1.6 Экспертная работа

Осуществление экспертизы педагогом-психологом в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

2.2 Иные направления деятельности педагога-психолога

2.2.1 Организационно - методическое направление включает:

➤ оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

➤ оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

➤ участие в педагогических и методических советах, объединениях, плановых и оперативных совещаниях, творческих группах, родительских собраниях.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами МДОУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на учебный год, который утверждается заведующим (Приложение 10).

2.2.2 Система мониторинга детского развития.

Периодичность мониторинга устанавливается в соответствии с планируемой работой.

Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического, нервно-психического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг включает четыре этапа.

I этап психологического мониторинга

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога–психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги и мониторинга психологического фона развития детей заполняют педагоги–психологи совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей (Приложение 7)

- скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе (Приложение 4) в подготовительных группах. Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше».

II этап психологического мониторинга.

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении).

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого–педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально–ориентированные планы коррекционно–развивающих занятий. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно–потребностной, эмоционально – личностной и социальной. При анализе эмоционально – личностной сферы (образовательная область «Физическое развитие» основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности. В социальной сфере (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье. Анализ мотивационно–потребностной сферы (Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие») дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе. В ходе анализа познавательной сферы ребенка (образовательная область «Познавательное развитие») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы МДОУ с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию. Диагностика проводится по рекомендациям Н.Н. Семаго и М.Я. Семаго.

III этап психологического мониторинга

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика – это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга сниженный уровень развития по сравнению с показателями возрастной нормы, с которыми были проведены развивающая и коррекционная работа.

Цель проведения промежуточной диагностики – оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог–психолог, специалисты МДОУ при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

2.2.3 Работа с родителями

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Общеизвестен приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому работа с родителями является важной задачей для педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать *взаимодействие* педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и

послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

В работе с родителями особенно важен системный характер работы, а не разовые мероприятия, поэтому уделено большое внимание планированию, выбраны такие формы работы с родителями, которые соответствуют образовательной программе, приоритетам учреждения, внутренней культуре.

Диагностика удовлетворенности родителями качеством образования, социологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы, наблюдения способствуют целенаправленному планированию работы с родителями.

Просвещение родителей представляет собой непосредственное планирование форм и направлений взаимодействия. Сюда включены наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, всевозможные формы методических мероприятий.

Логическим продолжением педагогического просвещения родителей является совместная деятельность учреждения и семьи. Она включает ряд мероприятий по привлечению родителей к участию во всех сторонах функционирования детского сада: разработка нормативных и локальных актов, планирование, наградная культура, благоустройство учреждения, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми.

Не все педагоги еще готовы к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников, поэтому одним из важнейших направлений является подготовка педагогов учреждения к работе с родителями. Содержание данной деятельности очень обширно:

- 1) диагностический раздел, подразумевает выявление уровня готовности педагогов к работе по обозначенной проблеме;
- 2) методический раздел, включает педсоветы, консультации, тренинги, работу по самообразованию воспитателей.

Промежуточный и итоговый анализ работы учреждения с семьей и позволяет в дальнейшем наиболее эффективно планировать и организовывать деятельность детского сада в указанном направлении. В соответствии с планом МДОУ педагог-психолог и выстраивает свою работу с родителями. Опыт работы в нашем МДОУ позволил выработать как прямые, так и дистанционные методы работы с родителями.

Цель работы педагога-психолога с родителями: *наладить взаимодействие родителей воспитанников с педагогом-психологом, воспитателями и администрацией детского сада, чтобы они имели возможность не только получить консультацию специалистов, но и поделиться собственным опытом, удовлетворить свою потребность в общении, “почувствовать себя в позиции ребенка”.*

Все это помогает родителям лучше понять своих детей, а также укрепить свое отношение к педагогическому коллективу детского сада, как к своим единомышленникам.

Еще одна форма работы психолога в детском саду – это работа на сайте детского сада в сети Интернет. На страницах сайта есть страница для вопросов, где не только администрация детского сада, но и психолог отвечает на вопросы родителей,

присланные по электронной почте, публикуются фотографии и заметки о наших праздниках и буднях, о выставках и т.д.

Выставки - одна из эффективнейших форм работы с родителями. Тематические выставки организуются с целью привлечения родительского внимания к психологическим особенностям мира детей, укрепления установки на крепкую, дружную семью, а также повышения психологической грамотности родителей. Примерный план работы с родителями см. в Приложении 8.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата - необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям - если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в младшей группе.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Способы и направления поддержки детской инициативы в средней группе.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?»,

«Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей и подготовительной группах.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть

наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с

увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.2.5 Психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения” от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/ 23-03 “Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях”.

Консилиум в детском саду организуется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе по окончании педагогической и психологической диагностики в группах ДОУ. Цель ПМПк состоит в определении образовательных коррекционно-развивающих направлений работы в отношении детей с ОВЗ и детей, испытывающих затруднения в усвоении образовательной программы, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/ или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ПМПк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

ПМПк собирается по необходимости в течении учебного года.

2.2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через реализацию дополнительной образовательной услуги на бесплатной основе “Интеллектуальная тренировка”.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело находится между полушариями головного в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции (аналитический мозг постоянно блокирует творческое начало образного мозга в его способности к интегративному видению)

В содержание программы входят упражнения для развития межполушарного взаимодействия носят название *кинезиологической гимнастики*.

Кинезиология – наука, изучающая мышечное движение человека во всех его проявлениях. Наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Основа наших знаний о мире - это информация, которую мы получаем посредством органов восприятия. Мысли, тело и эмоции тесно связаны друг с другом. Мозг обладает сильным эмоциональным компонентом. Внимание, фокусировка, долговременная память, а, следовательно, и процесс обучения движимы эмоциями. Они направляют внимание, которое, в свою очередь, управляет процессом обучения. В идеале между мышлением, телом и эмоциями должен быть баланс, при котором каждый элемент вносит свой оптимальный вклад в решение жизненных ситуаций.

В условиях стресса приток крови к коре головного мозга может блокироваться, так что коммуникация между левым и правым полушарием расстраивается, произвольно отключаются органы чувств. В такой ситуации зачастую трудно думать и действовать одновременно. Для восстановления баланса в системе "мозг - тело" и приведения ее к оптимальному функционированию нужно высвободить застоявшуюся энергию и восстановить каналы коммуникации. Для этого существует весьма эффективное средство - методы кинезиологии.

На основе прикладной кинезиологии - метода диагностики и немедикаментозной коррекции организма - получила свое развитие "Образовательная кинезиология".

Цель программы: Развитие интегрированного межполушарного взаимодействия.

Задачи:

1. Активизировать систему "интеллект - тело"

2. Способствовать снижению влияния стресса
3. Способствовать улучшению всех сторон образовательного процесса каждого ребенка

Программа “Интеллектуальная тренировка” - это упражнения, которые позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. Для более успешной образовательной деятельности и гармоничного развития личности необходимо проведение психокоррекционной работы.

Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела.

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов. Педагог обязан сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, происходящих в системе организма. После этого обучать каждого ребенка, получив обратную информацию о специфике взаимодействия.

Цель кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие межполушарных связей;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления;
- Устранение дислексии;
- Упражнения способствуют стрессоустойчивости организма;
- Упражнения несут в себе возможность радостного творческого учения;
- Позитивного личностного роста;
- Перспективного формирования учебных навыков и умений;

Рекомендации по применению:

- Занятия можно проводить в любое время;
- Ежедневно, без пропусков;
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- Требуется точное выполнение движений и приемов;

- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- Если предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой;
- Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 до 20 – 35 минут в день;
- Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте;
- Упражнения можно проводить в различном порядке и сочетании;

В результате прохождения курса занятий по программе «Интеллектуальная тренировка» прогнозируется получение следующих результатов:

- Упражнения позволят сформировать у детей навыки самостоятельности;
- Восстанавливать работоспособность и продуктивность;
- Реализовать свой внутренний потенциал;
- Повысить точность выполнения действий;
- Расширить поле видения, умение слушать и слышать, чувствовать свое тело;
- Сформировать уверенность при публичных выступлениях
- Осознавать собственную значимость;
- Развивать творческие способности, спортивные навыки;
- Уметь найти путь к радостному, легкому и творческому учению;
- Улучшить работу долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование абстрактного мышления;
- Интегрировать систему «тело – интеллект», гармонизировать работу левого и правого полушарий;
- Улучшить равновесие и координацию;

Прежде всего, улучшится работа межполушарного взаимодействия. Дети будут успешнее в образовательной деятельности.

Программа предполагает входную диагностику и диагностику на выходе. Диагностическое обследование включает в себя два компонента: 1 – диагностика физиологической предрасположенности к ведущему полушарию; 2 – условная диагностика процесса взаимодействия полушарий. Во втором компоненте фиксируется качество выполнения графических упражнений за единицу времени, на выходе оценивается динамика.

1. Физиологическая диагностика. В начале курса определяется

- сожмите ладони перед собой, теперь сплетите пальцы рук и заметьте, большой палец какой руки оказался сверху.
- похлопайте в ладоши, отметьте какая рука сверху.
- скрестите руки на груди, отметьте какое предплечье сверху.
- определите ведущий глаз.

2. Диагностика взаимодействия обоих полушарий.

- качество выполнения графического задания за единицу времени.

Календарно-тематическое планирование программы “Интеллектуальная тренировка” см. в Приложении 5.

2.2.7 Перечень основных форм образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы с учетом видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте приведены в таблице:

Формы образовательной деятельности	Виды деятельности		Направление деятельности
	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)	
<p>Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр</p> <p>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)</p>	<p>Диагностическое и коррекционно-развивающее</p>
<p>Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность.</p>	<p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)</p>	<p>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>- познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Коррекционно-развивающее</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 	
<p>Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов - общение со взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора 	<p style="text-align: center;">Диагностическое, коррекционно- развивающее, профилактическое</p>
<p>Экспериментирование и исследования - умственное и социальное. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим соц. окружением.</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) 	<p style="text-align: center;">Диагностическое</p>

<p>Проект — это создание педагогом-психологом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 	<p>Диагностическое</p>
<p>Беседы, загадки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие худ. литературы и фольклора 	<p>Диагностическое, профилактическое</p>
<p>Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) 	<p>Диагностическое, профилактическое</p>

Физминутки и динамические паузы.	- Двигательная активность	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребенка	Профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее
Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов последующим обсуждением.	Рассматривание картинок	- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Профилакти- тическое

III Организационный раздел

3.1 Срок и этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога–психолога (Приложение 2).

3.2 Сфера ответственности

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами МДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога совместно с руководителем МДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологически особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городском методическом объединении.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательно-методической работе:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК .

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, Мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогически задач, тем самым повышая и социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения Психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над эмоциональным развитием, входе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии и саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательны героев.
8. Участвует в ПМПк МДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.3 Программно-методическое обеспечение

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога.

Нормативно-законодательная база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная третьей сессией Верховного совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (вступил в силу 01 сентября 2013 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. От 25.11.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. “Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования”.
5. “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования” (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).
6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” с поправками от 27 августа 2015 г.
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения”.
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 “Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения”.
10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/ 16 “Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования”.
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. В Москве).
12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 “О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях”.
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 “Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей”.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)””. Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

1. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты опросники. – М.: Учитель, 2011
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004 (Коррекционная педагогика)
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
4. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Просвещение, 2003
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002
7. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: гуманитар. Из. Центр ВЛАДОС, 2005.
8. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

Психологическая коррекция:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками.: Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Арсенина Е.Н., Матюшкина О.Л., Хромова С.А. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, подвижные игры / С.А. Хромова, Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина. – Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Ермолаева М.В. психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М.: Издательство “Институт практической психологии”; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 1998.
6. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

7. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004.
8. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2005.
9. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Издательство “Речь”, 2002.
10. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
11. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. “Цветик-семицветик”. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. “Цветик-семицветик”. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. “Цветик-семицветик”. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
15. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная Пресса, 2004.
16. Мариэлла Зейц Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: (адаптированный перевод с англ.) – М.: ИНТ, 2010
17. “Цветик-семицветик”. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет “Приключения будущих первоклассников” / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.ю: “Издательство ГНОИ и Д”, 2008.
19. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет: разработки
20. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2013.
21. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
22. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012.
23. Развитие мышления. Подготовительная группа. Разработки занятий / автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД “Корифей”.
24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

26. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – “ДЕТСТВО - ПРЕСС”, 2008 занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
27. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС””, 2013.
28. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста – М.: “Издательство АСТ”, 2000
29. Юрченко Е.М. Вся жизнь – игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

Психологическое консультирование:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. – М. Аст, 2007.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: “САГА”, 2002.
3. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе практического психолога. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Н.В. Самоукина. “Игры, в которые играют...”. Психологический практикум – г. Дубна, Издательский центр “Феникс”, 1996.
5. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Москва, Издательство “Век #21”, 2007.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Смирнова Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010.
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

Психологическое просвещение и профилактика:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Верещагина Н.В. Если ребенок отстает в развитии. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет: от трех до пяти лет. – СПб: Питер Пресс, 1995.
5. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004.
6. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008.

Программы, рекомендованные МО РФ для использования в ДОО специалистами психологической службы:

1. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014.

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И,А, “Цветик-семицветик”. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И,А, “Цветик-семицветик”. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И,А, “Цветик-семицветик”. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
5. Шипицына Л.М., Зарицкая О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» М.: Генезис, 2014.

Информационные электронные ресурсы:

1. Минобрнауки.рф
2. [http://sprds1.edumsko .ru/](http://sprds1.edumsko.ru/)
3. <http://firo.ru/>
4. www.pravo.gov.ru
5. И другие

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А.П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
5. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ- ПРЕСС», 1999.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: МПСИ, 2003.
8. Венгер, Л.А. Готовли Ваш ребенок к школе /Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. - М.: Знание, 1994.
9. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. (билингвизма). М.: Изд-во МГУ, 1969
10. Ганичева. И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004
11. Г.М. Вишневская Билингвизм и его аспекты /Учеб. пособие; Иван. гос. Ун-т, 1997
12. Дошкольная психология / Урунтаева Г. А. – М., 1998г.
13. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
14. Ильина М. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. «Развития интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
15. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Ковальчук Я. И. – М., 1981г.
16. Каган В.Е. «Неконтактный ребенок в семье» СПб, Фолиант, 1996.
17. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары –практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
18. Катаева Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования/ Сост. И.М. Каманов. Выпуск1, - М.: ТЦ Сфера, 2002.
20. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
21. Овчарова Р.В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996
22. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012

23. У. Вайнрайх Одноязычие и многоязычие, Новое в лингвистике. – Вып. 6. Языковые контакты. – М., 1972.
24. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С. В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
26. Савельева Н. настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
27. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
28. Спиваковская А.С «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
29. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998
30. «Психогимнастика» М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990 г.
31. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.

**Циклограмма рабочего времени педагога – психолога
на 2021 – 2022 учебный год**

День недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание работы
Понедельник	7,5 часов метод. – 3 ч практ. – 4,5 ч	9.00 – 9.40 9.40 – 11.20 11.20 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.10 15.10 – 17.00	Наблюдение ННОД ст. и подгот. группы ГРЗ по подготовке к школе (11, 3, 4 группы) Метод. время (подготовка к РЗ, диагностике) Обед Работа с педагогами (консульт., эксперт./пом) Методическое время (подготовка к РЗ, к диагностике, работа с документацией)
Вторник	7 часов метод. – 4ч практ. – 3 ч	8.00 – 9.40 9.40 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.40 15.40 – 17.00	Наблюдение ННОД 1 мл. группы (диагностика) Методическое время (работа с документацией) Обед Метод/время (анализ результатов) Психодиагностика/РЗ
Среда	7 часов метод. – 3ч практ. – 4ч	8.00 – 9.40 9.40 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.40 15.40 – 16.00	Наблюдение ННОД группы раннего возраста Метод. время (анализ результатов, написание заключений). Подготовка к консультациям Обед Консультации для педагогов и родителей Методическое время. Подготовка к занятиям Психодиагностика/ РЗ
Четверг	8 часов метод. – 3ч практ. – 5ч	9.00 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 10.40 10.40 – 11.10 11.10 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 15.30 15.30 – 16.00 16.00 – 18.00	Наблюдение ННОД средние группы ГКРЗ(11гр. ЯрыгинЛ., НовиковТ., ЖихареваЕ.) Методическое время, подготовка к занятиям. ИКРЗ (11 группа Гриценко А.) Метод. время (оформление документации) Обед Метод. время. Проверка детских работ. ИКРЗ (11 группа Беседин Максим) Консультации для родителей
Пятница	6,5 часов метод. – 3,5ч практ. – 3ч	9.00 – 9.40 9.40 – 10.45 10.45 – 12.30 12.30 – 13.00 13.00 – 14.15 14.15 – 16.00	Наблюдение ННОД 2 мл. группы ГРЗ по подготовке к школе (9 и 8 группы) Метод/время (работа с лит-рой) Обед Консультация педагогов Методическое время (подготовка к занятиям, обход, замена выставочной информации)

**План работы педагога – психолога
Ковалевой Анастасии Аркадьевны
на 2020-2021 учебный год**

**Годовые задачи МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 6
на 2021-2022 учебный год:**

1. Направить работу педагогического коллектива на развитие познавательной активности и формирование пространственных представлений в процессе конструктивной деятельности у дошкольников.
2. Способствовать повышению эффективности и результативности работы с родителями через современные формы взаимодействия.

**Годовые задачи психологической службы города на 2021-22
учебный год:**

1. Повышать качество условий, способствующих формированию социальной уверенности ребенка дошкольного возраста.
2. Продолжить работу по повышению компетентности педагога-психолога в формировании поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях участников образовательного процесса.

**Годовые задачи работы педагога – психолога МДОУ № 6 на 2021-
2022 учебный год:**

1. Организовать работу с родителями воспитанников с целью изучения их компетенции в вопросах образования и удовлетворенностью предоставляемых услуг, как условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, с использованием ИКТ.
2. Организовать совместную с педагогами работу, направленную на исследование и развитие ориентации в пространстве и времени у старших дошкольников.

№ п/п	Наименование, виды и формы работы	Категория участников	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1. Просвещение и профилактика					
1.	Разработать презентации (видеоконсультации) для родительских собраний и групп по темам: “15 минут с ребенком”, “Ребенок и компьютер”, “Развитие познавательной сферы у детей”...	Воспитатели, родители воспитанников МДОУ	ежемесячно	Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, сохранение и укрепление их психического здоровья.	
2.	Разработка и оформление памяток и буклетов по темам консультаций Или о направлениях работы психолога в группах дс	Родители воспитанников и педагоги МДОУ	По плану консультативной работы	Формирование психолого-педагогических знаний о сопровождении детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.	
3.	Родительские собрания (по запросу и ситуации с пандемией)	Родители и педагоги ДОУ	в течении года	Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ, сохранение и укрепление их психического здоровья.	
4.	Оказание помощи в период адаптации	Родители, воспитатели	В период адаптации	Сокращение адаптационного периода ребенка в ДОУ, снижение тревожности участников процесса.	
5.	Участие в педагогических совещаниях, семинарах, консилиуме	Воспитатели, мед. работник, логопед и др.	в течении года	Повышение уровня личной психолого-педагогической культуры, знаний и педагогов.	
6.	Изучение медицинской документации для определения направления индивидуальной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети посещающие ИКРЗ).	Медицинский работник	в течении года	осуществление индивид. Работы с ребенком с учетом состояния его здоровья	
7.	Провести тренинг для педагогов “Как работать с собственными негативными эмоциями и переводить их в конструктивное русло”	Педагоги МДОУ, зам.зав. по ВМР		Профилактика профессионального выгорания и повышение стрессоустойчивости педагогического коллектива	
1. Консультирование					
1.	Консультирование педагогов	Воспитатели МДОУ	в течении года (пед. советы)		

	Совещание с педагогами... Консультация по запросу	Воспитатели групп раннего возраста	сентябрь - 2021г.	Выявление запроса “новых родителей” и трудностей с которыми столкнулись <u>педагоги</u> Повышение уровня психолого-педагогической культуры, сохранение и укрепление психического здоровья педагогов ДОУ.	
	Тревожные родители. Как реагировать?	Воспитатели I младшей и II младшей группы	октябрь 2021г.		
	Вредные привычки, способы коррекции.	Воспитатели средней группы	ноябрь 2021г.		
	Когда начинать? (О готовности и подготовке детей к обучению в школе)	Воспитатели старших групп	февраль 2022г.		
	Что лучше? Выбор образовательного маршрута для ребенка.	Воспитатели группы компенс. направленности	март 2022г.		
	Помоги мне сделать это самому!	Воспитатели подготовительной группы	апрель 2022г.		
2.	Консультирование родителей воспитанников.	Родители и законные представители воспитанников ДОУ	в течении года (общие собрания)	Повышение уровня психолого-педагогической культуры, сохранение и укрепление психического здоровья родителей ДОУ.	
	“Болезни ребенка во время адаптации. Что делать?”	Родители воспитанников групп раннего возраста	сентябрь 2021г.		
	Кризис трех лет. Как справиться?	Родители восп-ков I младших групп	декабрь 2021г.		
	О мальчиках и девочках...	Родители восп-ков II младшей группы	ноябрь 2021 г.		
	Гаджеты или настольные игры, что лучше?	Родители восп-ков средней группы	октябрь 2020г.		
	Детство кончилось?	Родители восп-ков старш. гр.	февраль 2022г		
	Как подготовить ребенка к школе?	Родители восп-ков подг. группы	январь 2022 г.		

3.	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей.	Педагоги и родители воспитанни-ков МДОУ	в течение года по запросу	Решение возникших психологических проблем.	
4.	Индивидуальные консультации родителей и законных представителей воспитанников “группы социального риска”	Родители, законные представите- ли воспитан- ников	в течении года, по необходимости	Сохранение социального благополучия семей воспитанников и укрепление психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса	
3.Диагностическая деятельность					
1.	Исследование степени адаптации детей к условиям ДОУ. Анкетирование (выявление индивидуальных особенностей детей, запросов родителей, данных о семьях).	Дети и их родители (законные представители) групп раннего возраста	По мере поступле-ния детей	Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада, снижение тревожности у всех участников процесса .	Лист адаптации и анкета для родителей
2.	Диагностика детей – в рамках деятельности ПМПк	Дети, испытываю-щие затруднения в освоении образовательной программы по мнению воспитателей, дети имеющие дефекты речи	в течении года, по мере выявления детей группы психологи-ческого риска	Составление характеристики для ТППК, определение направления и составление индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальная
3.	Диагностика готовности детей к школьному обучению гр. № 3, 4, 11	Воспитанни-ки подгото-вительных групп	Апрель - май 2021 г.	Оценка уровня сформированной готовности к школьному обучению.	
4.	Диагностика нервно-психического развития детей в группах раннего возраста (по запросу воспитателей)	Дети до 3-х лет и педагоги соотв. групп	в течении года	Ранняя профилактика нарушений психического развития детей	
5.	Исследование сформированности пространственных и	Дети старших дошкольных групп	Декабрь 2021г – январь 2022г	Оценка эффективности работы педагогов и применяемых методов в	

	временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.			области развития пространственного и временного восприятия	
6.	Диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ	Родители, педагоги, дети, администрация ДОУ	в течение учебного года	Сохранение и укрепление психического здоровья, социального благополучия воспитанников и их семей.	
7.	Создать гугл-форму на тему: “Запрос для родителей на выбор интересующей темы для консультации или вебинара” и направить родителям	Родители воспитанников (по группам)	Ноябрь 2021г	Сформировать актуальный запрос от родителей к МДОУ и узким специалистам детского сада	
8.	Создать гугл-форму на тему: “Пространственные и временные представления детей старшего дошкольного возраста” и направить ее педагогам МДОУ	педагоги	К педагогическому совету	Оценка знаний педагогов в области формирования пространственных и временных представлений у дошкольников старшего возраста	
4.Коррекционно – развивающая работа					
1.	Развивающие занятия по психологической подготовке детей к школе с детьми групп № 3, 11(комп.), 4, 8 и 9	Дети старших и подготовительных групп	В течение учебного года	Формирование психологической готовности детей к обучению в школе.	
2.	Коррекционно – развивающие занятия с детьми (по рекомендациям ПМПк и ТПМПк).	Дети “группы психологического риска”	ноябрь - май	Развитие психических процессов.	Подгрупп./ инд. занятия
3.	Развивающие занятия по развитию обоих полушарий “Интеллектуальная тренировка”	Воспитанники	В течении года	Развитие психических процессов, межполушарного взаимодействия.	по запросу педагогов, дети ст.групп.
4.	Индивидуальные и групповые занятия (по запросам).	Воспитанники, педагоги	В течение учебного года	Сохранение социального благополучия воспитанников и их семей.	

5. Организационно-методическая работа

1.	Подготовка документов к 2021-2022 учебному году: - анализ деятельности за год - составление годового плана работы. - внесение изменений в программу работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. Год.	Педагог-психолог	август 2021 г.	Составленные план работы на 2021-22 учебный год и планируемые программы.	
2.	Анализ литературы, поиск новых развивающих и коррекционных комплексов, методов, упражнений.	Педагог-психолог	в течение года	Расширение методической копилки.	
3.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	педагог-психолог	в течение года	Оценка уровня проф. компетентности.	
4.	Участие в методической работе психологической службы города, проблемной группе, в методической работе ДООУ.	Педагог-психолог, психологи других образовательных учреждений	В течении года	Повышение личной профессиональной компетентности	Творческой группе -

6. Экспертная работа.

1.	Участие в работе ПМПк МДОУ	Педагог- психолог, комиссия ПМПк МДОУ	В течении года	Раннее выявление детей, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута, помощи узких специалистов	
2.	Оказание помощи педагогам проходящим аттестацию.	Педагоги МДОУ	В течение учебного года		

**Информационная карточка психодиагностической методики “Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии”
(автор – Н.В. Верещагина).**

Название методики: “Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии”.

Автор: Н.В. Верещагина, 2009 г.

Литературный источник: Верещагина Н.В. “Особый” ребенок в саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Назначение методики: экспресс-диагностика интеллектуальной недостаточности у “безречевых” детей 2-3 лет.

Инструкция обследуемому: “Посмотри внимательно и выполни/ сделай и т.д. (согласно предлагаемому заданию)”.

Процедура обследования: экспериментатор по порядку следования заданий в карте проводит диагностические задания с заданным оборудованием.

Обработка и регистрируемые показатели: всего 24 пробы, оцениваемые по трёхбалльной шкале:

- 3 – самостоятельно и соответствует;
- 2 – с помощью, или признаки не соответствия;
- 1 – не выполнил и выраженное несоответствие.

Для оценки параметров нервной системы:

- 3 – возбудимость, гиперактивность, расторможенность поведения;
- 2 – баланс тормозимости и возбудимости, упорядоченное поведение;
- 1 – чрезмерная медлительность.

Для оценки профиля функциональной асимметрии (по Е.И. Николаевой: Леворукий ребенок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009):

- 3 – выраженный (все признаки правые и левые);
- 2 – смешанный (сочетание правых и левых признаков);
- 1 – невыраженный (симметричный – отсутствие ведущего канала восприятия в каком-либо параметре оценивания).

Карта легко заполняется подчеркиванием возможных вариантов ответов (в большинстве случаев – по принципу “Самостоятельно, с помощью, не справился”), а также содержит вывод по уровню развития каждой из оцениваемых областей развития ребенка по принципу “Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное не соответствие возрасту”. У каждого исследуемого параметра содержатся подсказки в виде описания необходимых заданий, с тем, чтобы исключить необходимость психодиагноста за процедурой проведения.

Результаты исследования заносятся в таблицу по каждому параметру в балльных значениях. Затем подсчитывается среднее значение, которое рассматривается, как показатель сохранности интеллектуальной (психоречевой) системы ребенка раннего возраста.

**Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии
(индивидуальный протокол)**

Ф.И.О. _____

дата рождения _____ **возраст на момент обследования** _____

№пп	Методика и ее содержание	Оценка	Балл	Вывод о психич. развитии
1	Цветовой гнозис (4 цвета: красный синий, желтый, зеленый)	сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть)		Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту
2	Различные форм (шарик, кубик, кирпичик, крыша)	сличает, выбирает по названию, самостоятельно называет (подчеркнуть)		

3	Предметный гнозис (игрушки, мебель, одежда, посуда – все 12 картинок): называет/показывает по слову знакомые предметы	в кол-ве _____, использует/ понимает обобщающие слова _____ _____	(подчеркнуть)
4	Мышление и способы деятельности		Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчеркнуть)
	Выбор по образцу парные картинки (из 6 пар):	самостоятельно выбирает, с помощью педагога, не выполнил (подчеркнуть)	
	Разрезные картинки из «-х частей:	Самостоятельно выполнил, с помощью, не выполнил (подчеркнуть)	
	Пирамидка из 4-х колец:	Самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть)	
	Матрешка (дву составная):	Самостоятельно собрал, с помощью, не выполнил (подчеркнуть)	
	Вкладыши (7 чашек):	Самостоятельно выполнил, с помощью, не выполнил (подчеркнуть)	
5	Зрительно-эмоциональная память (1 игрушка и 3 одинаковых домика, на 10 секунд закрыть):	Правильно указал домик с первого раза, правильно указал домик после повтора инструкции, не выполнил задание (подчеркнуть)	Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчерк.)
6	Произвольное внимание (6 рядов по 5 клеток, всего 30 клеток, в каждой нарисован предмет в свободном порядке – цветок и мишка. Ребенка просят закрыть только цветы или только мишек):	Самостоятельно без ошибок выполнил, выполнил с ошибками, инструкцию не понял	Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчеркнуть)
7	Оценка игровой деятельности		Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчеркнуть)
	Действия с игрушкой:	адекватные, Неадекватные (подчеркнуть)	
	Игровые действия:	манипуляции, процессуальные, элементы замысла, сюжетная игра, отсутствуют (подчеркнуть)	
8	Оценка двигательной сферы		Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту

	Общая моторика (задание собрать двумя руками кубики):	Собирает двумя руками, собирает преимущественно одной рукой, не выполнил задание (подчеркнуть)		(подчеркнуть)
	Движения пальцев рук (повторить штрихи и круги):	Повторил самостоятельно, рисовал с помощью, рисовал, что хотел без опоры на образец, отказался от выполнения задания (подчеркнуть)		
9	Особенности нервной системы	3 – возбудимость, гиперактивность, расторженность поведения; 2 – баланс тормозимости и возбудимости, упорядоченное поведение; 1 – чрезмерная медлительность.		Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчеркнуть)
	Скоростные характеристики деятельности:	Возбудимость, медлительность, застреваемость (подчеркнуть), другое (вписать) _____ _____ _____		
	профиля функциональной асимметрии	- предпочитаемая рука правая, левая, нет предпочтения, - нога правая, левая, нет предпочтения, - ухо правое, левое, нет предпочтения, - глаз правый, левый, нет предпочтения 3 – выраженный (все признаки правые и левые); 2 – смешанный (сочетание правых и левых признаков); 1 – невыраженный (симметричный – отсутствие ведущего канала восприятия в каком-либо параметре оценивания).		
10	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы			Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчеркнуть)
	контактность	Быстрый контакт, Поверхностный, С трудом, Уходит от контакта, протест		
	Фон настроения	Нормальный, Несколько повышен/ снижен, контрастирующий		
	Реакции на поощрение и наказание (порицание, ограничение деятельности)	Адекватная, неадекватная, с повышением/ понижением результативности работы, отсутствие реакции, агрессия на порицание,		

		отказ от деятельности при порицании, дезорганизация деятельности (подчеркнуть)		
11	Оценка речевой сферы			Соответствует возрасту, признаки несоответствия возрасту, выраженное несоответствия возрасту (подчеркнуть)
	Пассивный словарь	Соответствует возрасту, Не соответствует возрасту		
	Логопедический диагноз			
12	Особенности поведения			
	Средний балл			
	Заключение			<p>Психолого-педагогические показатели уровней психоречевого развития ребенка: соответствуют возрасту, имеются признаки несоответствия возрасту, выраженное не соответствие возрасту (подчеркнуть)</p> <p>Выделенные балльные показатели уровней психоречевого развития ребенка раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным нормам – более 2,31 балла; - незначительное отклонение от возрастных нормативов – 1,71 – 2,3 балла; - выраженное не соответствие возрастным нормативам – и менее 1,7 балла.

Протокол обследования детей 6-7 лет

Ф.И. _____ **Группа** _____
Срок диагн. _____ **Возраст** _____ **Сроки** _____ **Возраст** _____

Цель: определение уровня развития познавательной сферы, готовность к обучению в школе, социальный статус ребенка в группе сверстников

Поведение ребенка во время обследования:

Наименование методики	Первичное обследование						Вторичное обследование															
	Ответы ребенка					Балл, уровень	Ответы ребенка					Балл, уровень										
Тест Керна-Йирасика																						
Вербальное мышление	1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.											
	6.	7.	8.	9.	10.		6.	7.	8.	9.	10.											
	11.	12.	13.	14.	15.		11.	12.	13.	14.	15.											
	16.	17.	18.	19.	20.		16.	17.	18.	19.	20.											
Четвертый лишний	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5										
Последовательные картинки	«3»	«4»	«5»	«6»			«3»	«4»	«5»	«6»												
Графический диктант	В СР Н						В СР Н															
10 картинок	В СР Н						В СР Н															
10 слов	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5										
Шифровка (внимание)	V= Скорость=										V= Скорость=											
Запомни и расставь точки	ОВ В СР Н ОН										ОВ В СР Н ОН											
Восприятие	ОВ В СР Н ОН										ОВ В СР Н ОН											
Разрезные картинки	4 части			5 частей								4 части			5 частей							
Мотивация. Беседа Нежной Т.А.																						
Лесенка («Какой я?»)»	ОВ В СР Н ОН										ОВ В СР Н ОН											
Социометрия																						

Заключение:

Календарно-тематическое планирование программы “Интеллектуальная тренировка”

№ и тема занятия	Материалы	Содержание
№1 Два дятла.	Фломастеры цветные карандаши	1.Приветствие. Пальчиковая гимнастика (про дятла) 2.Графическое упражнение Вариант 1: рисование правой, затем левой рукой. Вариант 2: рисование одновременно двумя руками 3.Упражнение “Лесная песенка” Вариант 1: отстучать ритм карандашом, взяв его сначала в правую руку, а затем в левую руку. Вариант 2: двумя руками одновременно.
№2 Рыбки-подружки.	Цветные восковые мелки или цветные карандаши.	1.Приветствие “Познакомься с рыбками”. 2. Упражнение: А) обвести указательным пальцем Б) раскрашивание обоими руками одновременно
№3 Черепашки.	Фломастеры цветные карандаши или восковые мелки	1.Приветствие. 2.Графическое задание 3.Пальчиковое упражнение 4.Упражнение “Пофыркай 1”
№4 Ночь.	Фломастеры цветные карандаши или восковые мелки	1.Приветствие “Глаша и Гоша”. 2.Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение: А) обвести указательным пальцем Б) раскрашивание обоими руками одновременно 4.Игра “Кто быстрее”
№5 Кошки-мышки	фломастеры	1.Приветствие: Пушок и Мурзик 2.Графическое задание 3.Игра “Кошки - мышки” 4.Пальчиковая гимнастика
№6 Мышкин сыр.	Фломастеры цветные карандаши или восковые мелки	1.Приветствие: мышата 2.Графическое задание 3.Игра “Мышки” 4.Графическое задание “Сыр”
№7 Паутинка.	фломастеры	1.Приветствие : Фаня и Филя 2.Графическое задание 3.Упражнение “Паутинка” 4.Игра “Муха, комар, стрекоза, паутинка”
№8 Пес и кошки.	фломастеры	1.Приветствие : Гав 2.Графическое задание, поочередное 3.Упражнение “Дорисуй” 4.Упражнение “Прямой и обратный счет” 5.Упражнение (графика +голос) “Фыр”
№9 Медвежата и пчелки.	Фломастеры цветные карандаши или восковые мелки	1.Приветствие : Сладкоежка и Топтыжка 2.Графическое задание 3.Игра “Медвежата и пчелки”
№10 Козочки.	Фломастеры	1.Приветствие 2.Игра “Козочки бодаются” 3.Упражнение “Жуем травку” 4.Графическое задание

№11 Бабочки и котята.	Фломастеры Цветные карандаши Восковые мелки Макет бабочки, вырезанный из бумаги (к бабочке нужно прикрепить палочку или шнурок 10-15 см) Мягкая игрушка кошечка	1.Приветствие: Барсик и Мурзик 2.Упражнение “Поймай бабочку” 3.Глазодвигательная игра “Вниматель ный котенок”
№12 Морская история.	Фломастеры Цветные карандаши или восковые мелки	1.Приветствие 2.Упражнение на дыхание 3.Графическое упражнение 4.Пальчиковая гимнастика
№13 Тигры-футболисты.	Фломастеры Гелиевый мяч Мяч с мягкой набивкой Кубики и кегли	1.Приветствие: Рокки и Рикки 2.Упражнение двигательное №1 3.Упражнение двигательное №2 4.Упражнение двигательное №3 5.Графическое упражнение
№14 Крокодилы.	Цветные карандаши или мелки Две бельевые прищепки Две тарелочки 6-8 мелких предметов или игрушек	1.Приветствие: река Нил 2. Графическое упражнение 3.Игра “Крокодилы - зубастики” 4.Упражнение “Перекладывалки” 5.Массаж кистей рук
№15 Охота на уток.	фломастеры	1.Приветствие: 2 охотника 2.Упражнение для глаз 3.Графическое задание
№16 Курочки.	Фломастеры Фасоль – 10 штук Горох – 10 штук 2 тарелочки	1.Приветствие: две курочки 2.Игра “Найди нужное зернышко” 3.Графическое задание
№17 Концерт.	Цветные карандаши или восковые мелки	1.Приветствие: два сверчка 2. Графическое упражнение 3.Упражнения” голос + пальчиковая гимнастика - мелодия 1 - мелодия 2 - мелодия 3 - мелодия 4 4.Упражнение “Хлопки”
№18 Гаечка и кнопочка.	Фломастеры	1.Приветствие: Гаечка и Кнопочка 2. Графическое упражнение 1 3. Графическое упражнение 2 4. Графическое упражнение 3 5.Массаж кистей рук

Список литературы:

- 1."Гимнастика мозга", интернет - социальная сеть: pandia.ru/text/79/159/16240.php
2. "Развитие правого полушария", Мэрили Зденек - интернет - издание: MeriliZdenekRazvitiepravogopolusharia.pdf - 941.55 KB
3. "Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками и педагогами", И.К. Синельщикова, журнал "Справочник педагога – психолога. Детский сад", 05.2011г., стр. 64 - 71.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет "Цветик-семицветик", Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева и др. Издательство "Речь", Санкт-Петербург-Москва, 2014.
- 5.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. - Изд. 3-е
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи / Т.П. Трясорукова. - Изд. 2-е – Ростов н/Д:Феникс, 2017. – (Школа развития)

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МДОУ цр – д/с № 6

_____ группы № _____

Цель: Создание в детском саду условий, способствующих

Задачи: _____

Психолого-педагогическое представление:

№ пп	Раздел	Содержание
1.	Общие сведения о ребенке	Указать, откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное.
2.	Характеристика семьи	Сведения о родителях. Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер. Тип семьи: а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания); б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду); в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются); г) конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы). Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие. Характер взаимоотношений родителей с ребенком: а) семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка); б) чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); в) попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка) г) сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).
3.	Особенности внешнего вида, соматическое здоровье	Отметить: осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д., указать группу здоровья; как часто болеет, и какими заболеваниями; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т.д.
4.	Особенности моторной сферы	<u>Общая моторика</u> : норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок. <u>Ручная моторика</u> : норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная). <u>Ведущая рука</u> : левша, амбидекстер, правша.
5.	Характеристика познавательной сферы	<u>Характеристика внимания</u> : во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает - произвольное,

		<p>непроизвольное, другое.</p> <p><u>Характеристика памяти:</u> медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.</p> <p><u>Характеристика мышления:</u> плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегаёт? и т.д.; (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима) (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин, (не) выделяет главное в воспринимаемой информации (не) выполняет счетные операции; сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам) (не) понимает смысл предлагаемых заданий.</p>
6.	Состояние знаний ребенка по разделам программы	<p>Описать знания ребенка об окружающем, математические навыки, навыки рисования, какие затруднения испытывает в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Запас общих сведений об окружающем:</u> называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны. • <u>Сформированность навыков рисования:</u> (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.) • <u>Сформированность элементарных математических представлений:</u> • <u>Количество и счет:</u> ((не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим сопоставлением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), (не) владеет составом числа ..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале. • <u>Восприятие цвета:</u> представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету. • <u>Восприятие формы:</u> не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме. • <u>Временные представления:</u> временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года. • <u>Пространственные представления:</u> пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.
7.	Отношение к	Не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца,

	занятиям	мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.
8.	Характеристика речи	<u>Звуковая сторона речи:</u> особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонологические дефекты (замены, смешения); особенности фонематического слуха, словарь, грамматический строй речи, связная речь.
9.	Характеристика деятельности	<u>Навыки самообслуживания:</u> может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель. <u>Игровая деятельность:</u> безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру. <u>Конструктивная и графическая деятельность:</u> умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков
10.	Личностные особенности	Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание. <u>Особенности эмоционально-волевой сферы:</u> преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно - расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.
11.	Дополнительные особенности развития	Отметить, к какому виду деятельности замечены склонности, проявление творческих способностей. Причины отставания в развитии. Положительные и отрицательные качества ребенка.
12.	Основные трудности	Описать с чем не справляется ребенок.

ИМР

Дата	Педагог-психолог	Воспитатель	Взаимодействие с родителями	Динамика
Задача: _____				
октябрь				
октябрь				
октябрь				
октябрь				
Задача: _____				
ноябрь				
И т.д.				

Задача ставится каждый месяц, если динамика быстрая, положительная, то следующая может быть поставлена ранее. Динамика отслеживается через наблюдение. Если трудности, испытываемые ребенком, перестали иметь место, то проводится контрольная диагностика и ребенок в дальнейшем сопровождении не нуждается. За детьми с ОВЗ – наблюдение ведется постоянно.

Приложение включает данные, бланки и т.д.:

1. Бесед и анкетирования родителей
2. Диагностики развития ребенка
3. Наблюдения за поведением в группе
4. Бланки выполненных работ

Результат: _____

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Возврат при поступлении _____
 Группа здоровья _____
 Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)
 рост _____ вес _____ (через месяц)
 Заболевания до поступления _____
 Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																				
Показатели физического здоровья	Аппетит																					
	Сон																					
	Стул																					
	Мочепускание																					
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																					
	Социальные контакты	в группе																				
		вне сада																				
	Познавательная и игровая деятельность																					
Реакция на изменение привычной ситуации																						

Перенесенные заболевания, количество пропущенных дней _____
 Оценка адаптационного периода _____

Старшая медсестра _____
 (подпись/ расшифровка подписи)

Педагог-психолог _____
 (подпись/ расшифровка подписи)

Воспитатель _____
 (подпись/ расшифровка подписи)

Оценка параметров адаптации

Параметры оценки		Оценка		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	Аппетит	хороший	выборочный, ест долго	отказ от еды
	Сон	глубокий	засыпает с трудом	тревожен во сне
	Стул	регулярный	учащенный	запор
	Мочепускание	регулярное	учащенное	редкое
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
Реакция на изменение привычной ситуации	принятие	тревожность	непринятие	

Степень адаптации

Легкая	8 – 15 дней	23-27 баллов
Средняя	15 – 30 дней	16-22 баллов
Тяжелая	более 30 дней	9-15 баллов

