

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №6

Принято:

на педагогическом совете № 1

МДОУ црр - д/с № 6

от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1

Утверждаю

Заведующий МДОУ црр-д/с № 6

Н.И. Бурмистрова

Приказ № 56 от «27» августа 2021 г



Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста № 13
по программе «Детство» на 2021-2022 уч. год

Воспитатели:
Кравченко О.А.
Киселева Л.Р.

Комсомольск – на – Амуре,
2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	1
1.1. Цели и задачи по реализации образовательной программы в 1 младшей группе дошкольного возраста.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	31
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста.....	39
2.5. Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной услуги – кружка по сенсорному развитию в группе раннего возраста 2-3 года.	40
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
2.6.1. Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста на 2020-2021 уч.г.....	44
3. Организационный раздел.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	47
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе раннего возраста.....	50
3.3. Расписание НОД с детьми 2-3 лет.	51
3.4. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день с детьми раннего возраста.....	52
3.5. Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.....	54
3.6. План образовательной работы в группе раннего дошкольного возраста.....	55
Список литературы.....	57
Приложения.....	58

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ООП МДОУ центра развития ребенка - детского сада № 6, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.).

Используются **парциальные программы**: «Программа развития речи детей дошкольного возраста» В.В Гербова, «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова), «Программа физического развития детей дошкольного возраста» (С.Я Лайзане), О.Э Литвинова, Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».Афанасьева И.П « Маленькими шагами в большой мир знаний.» Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.: «Детство-пресс», 2005г-128 е .:ил.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14 августа 2015 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи по реализации основной образовательной программы:

Физическое развитие:

Второй год жизни:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Третий год жизни:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Социально-коммуникативное развитие:

Второй год жизни:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Третий год жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Содержательный раздел программы 55

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Художественно-эстетическое развитие:

Второй год жизни:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Третий год жизни:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Познавательное развитие:

Второй год жизни:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Третий год жизни:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие:

Второй год жизни: Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Третий год жизни:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Рабочая программа определяет:

- содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей 1 младшей группы группы;
- рассчитана на 2020 – 2021 учебный год;
- образовательный процесс дополняется и обогащается парциальными образовательными программами.

Общие задачи из парциальных программ:

Парциальные программы, автор	Задачи
Речевое развитие	
В.В Гербова, А.И Максаков. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».	Владению речью как средством общения. Обогащение активного словаря, Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
О.Э. Литвинова. «Речевое развитие детей раннего возраста»	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с художественной литературой, понимание на слух текстов.
Социально – коммуникативное развитие	
Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева).	Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными участия в деятельности по созданию для них нужных условий.
Стеркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».	Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного поведения
Физическое развитие	
С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей»	Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх). Формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.
«Здоровье» В. Г. Алямовская	Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; -Учить детей активно выполнять вместе с воспитателями; -Приучать детей к движению реагировать на сигналы.
Художественно – эстетическое развитие	
«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).	- создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов

	<p>изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов для уточнения представлений внешних видов игрушек, предметов посуды, скульптуры малых форм (мелкой пластики); - побуждать детей создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов; - вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; - создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (круглых рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках - потешках и книжках-игрушках).
Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М.,1999.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей мышления (логического и образного), - развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее), - развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения)
Познавательное развитие	
«Юный эколог» С. Н. Николаева	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к изучению природы родного края; - воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; - углублять уже имеющихся знаний о родном крае; - изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; - формировать представления о природных сообществах области; - формировать представления об охраняемых территориях России и своей области
Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». О.Э Литвинова. «Конструирование с детьми раннего возраста».	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о том, что все люди трудятся и вызвать уважение к тем кто трудится, делает вещи, игрушки и т.д. - познакомить с предметами ближайшего окружения, воспитать бережное отношение к вещам, научить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества;

	- сформировать элементарные представления об архитектуре.
«Я-ты-мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).	- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей; - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	-учет разного уровня адаптационных возможностей детей; -обращенность взрослого к каждому ребенку; -совместная деятельность взрослых и детей; -эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают; - постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
Дополнительная образовательная услуга на бесплатной основе по сенсорному развитию в первой младшей группе «Любознайки»	
Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний»	-создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. -формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов(цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как период жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами *деятельностного подхода*, заключается в том, что в центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственно и духовной культуры, а создает, вырабатывает вместе с воспитанниками.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- принципу единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципу построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Вся деятельность по реализации Программы строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество детей	Девочки	Мальчики	Группа здоровья		Медицинские показания
			1	8чел	
19чел	8чел	11чел	1	8чел	«Д» учет: Кардиолог- 0 чел Педиатр – 0 чел Ортопед – 2 чел Хирург – 1 чел Окулист – 1 чел
			2	11чел	
			3	0чел	
			4	0чел	

Вывод: внимательнее относиться к детям, имеющим медицинские показания. Ограничить двигательную активность до минимума. Учитывать индивидуальные физические особенности при выполнении комплекса утренней гимнастики, во время проведения НОД по физическому развитию, в подвижных играх, заменять упражнения, ограничивать нагрузку выполнения. Дети, которые наблюдаются у окулиста ограничиваются в прыжках, наклонах и беге... и т.д. Дети которые наблюдаются у ортопеда ограничиваются в быстром беге, в прыжках, максимальные подвижные игры.

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 года до 2 лет.

Ранний возраст — этап индивидуального психического развития, который характеризуется качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. В этом временном интервале происходят следующие события индивидуального развития: формируются перемещения в пространстве, в частности ходьба, мелкая моторика, за счет чего существенно расширяются возможности познания окружающего мира; развивается ситуативно–деловое общение с взрослыми и общение со сверстниками, формируются когнитивные процессы, происходит овладение пассивной и активной речью, становятся более определенными аффективная и волевая сферы, формируется самосознания.

Для психики ребенка этого возраста характерны: высокая зависимость от наглядной ситуации; психическое отражение функционирует в неразрывной связи с практическими действиями; выраженный аффективный характер направленности на внешний мир.

Ведущей деятельностью в этом возрасте выступает предметно–манипулятивная деятельность, в рамках которой происходит овладение культурно фиксированными способами употребления предметов. При этом формирование предметных действий ребенка неотделимо от его общения с взрослым, которое является ситуативно–деловым.

В первом полугодии второго года жизни дети физически еще очень ранимы, легко заболевают, быстро устают. Высокая двигательная активность у них сочетается с недостаточной координацией движений. К 1,5 годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования увеличиваются до 4—4,5 ч, а они переходят на одноразовый дневной сон.

У ребенка повышен интерес ко всему, особенно яркому, движущемуся, звучащему, но внимание его еще неустойчиво, он легко отвлекается и находится как бы во власти зрительного восприятия. Ребенок все активнее и правильнее повторяет слова, произнесенные взрослыми. Ребенок в возрасте 1 года 4—6 мес. понимает сюжет или несколько взаимосвязанных действий; при рассказе взрослого пытается повторять знакомые слова, очень заинтересованно слушает и любит повторения в рассказе; свою активную речь сопровождает движениями. Изменяется и характер игры ребенка. Первые 3—4 мес. второго года жизни ребенок в самостоятельной игре повторяет только те действия с игрушкой, которые неоднократно подсказывал ему взрослый: кормит куклу именно из той посуды, из которой кормила воспитательница, хотя рядом находятся и другие чашечки. К 1,5 годам ребенок в игре начинает выполнять словесные просьбы взрослого. Ребенок играет индивидуально, но иногда подходит к другим детям, отнимет игрушку или отдаст свою, если потерял к ней интерес.

На втором году жизни у ребенка возникают положительные взаимоотношения не только со взрослыми, но и с детьми, образуются привычки, которые будут иметь важное значение в его дальнейшей жизни. И все-таки общение со взрослыми остается самой сильной потребностью ребенка этого возраста.

Первой ступенью в развитии трудовых навыков является проявление самостоятельности — отталкивает руку взрослого, требуя ложку, чтобы есть самостоятельно; пытается надеть шапку или обувь, говоря при этом «сам».

К 1,5 годам ребенок становится физически более выносливым и в дальнейшем, во второй половине второго года жизни, у него резко повышается работоспособность нервной системы, периоды непрерывного бодрствования увеличиваются до 5 ч. У детей не только совершенствуется ходьба, но и развивается умение бегать, улучшается ощущение равновесия, они учатся подпрыгивать, бросать мяч в цель в определенном направлении. Дети могут совместно проделывать некоторые движения: держась за руки, вдвоем потопать, покружиться (к 2 годам), играть в «поезд».

Совершенствование движений расширяет возможности умственного развития и деятельности детей. Дети становятся спокойнее, наблюдательнее, игровая деятельность — более устойчивой и разнообразной. Конец второго года характеризуется особенно значительными изменениями в развитии активной речи. Игровые действия становятся разнообразнее. В основном игра ребенка второго года жизни находится на этапе отобразительной предметно-игровой деятельности, т. е. ребенок копирует действия взрослого с игрушкой. Но после 1,5 лет малыш постепенно начинает повторять действия взрослого по своему усмотрению.

Совершенствуются положительные взаимоотношения с окружающими детьми и взрослыми. Ребенок усваивает некоторые нормы поведения, подчиняется требованиям взрослого, выполняет поручения, обращается к воспитателю по собственной инициативе. Возникает большой интерес к сверстникам, к их деятельности. Ребенок подражает им, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей. Однако положительное взаимовлияние детей на втором году жизни еще ограничено: им легче воспринять новое от взрослого, который более умело показывает и объясняет.

К 2 годам ребенок может самостоятельно производить некоторые действия по самообслуживанию: сравнительно аккуратно кушать, частично раздеваться и одеваться, вместе со взрослыми положить на место игрушки. У детей появляется желание «помогать» взрослым: нести с мамой сумку или пытаться «подметать» пол и т. д.

Ребенок второго года больше прислушивается к музыке и художественному слову. Он реагирует на ритм и напевность стихов, потешек, на интонацию, с которой их произносят взрослые.

Через подражание взрослым ребенок усваивает выработанные обществом способы работы с предметами. До 2 – 2,5 лет очень важны игры, в которых взрослый на глазах у ребенка что-то делает с предметом или игрушкой и просит малыша повторить действие. В это время все лучше делать вместе: строить башню из кубиков, клеить простые аппликации, вставлять вкладыши в рамку, собирать разрезные картинки, шнуровать игрушечные ботиночки и т. д.

Активный словарь ребёнка к полутора годам ограничивается 20-30 словами. После полутора лет наблюдается увеличение словаря, а к концу второго года ребёнок может употреблять до 300 слов. До 1 года 6 месяцев слова, произносимые ребёнком, не всегда отражают реальное название предмета. К концу второго года жизни происходит соединение мышления и речи. Это приводит к скачку в речевом развитии — увеличению словарного запаса, пониманию речи ребёнком.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет.

К концу третьего года происходит существенный сдвиг в развитии игровой деятельности детей. У ребёнка начинает появляться представление о роли, которую выполняет взрослый. При этом роль выступает не как особая социальная позиция, а скорее как набор действий, поэтому важно освоение действий, объединённых одной ролью. Игра носит процессуальный характер.

Ребёнок проявляет большую активность в познании окружающей действительности. Он может стремиться добывать привлекший его предмет, не учитывая особенностей действия с ним.

Развитие изобразительной деятельности начинается с рисования каракуль, которые постепенно трансформируются в более чёткие изображения. Необходимо создавать условия для перевода так называемой изобразительной активности в изобразительную деятельность: предлагать различные варианты дорисовывания.

Становление детской психики связано с развитием восприятия, а развитие восприятия определяется развитием действий ребёнка: первоначальные образы восприятия оказываются несовершенными, ребёнок не может проанализировать особенности возникающего у него образа объекта.

Третий год является переходным периодом от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Ребёнок начинает учитывать тот результат, который вызывается его собственной активностью. Что меняет характер взаимодействия с объектами.

Происходят значительные личностные изменения, которые необходимо учитывать при формировании навыков самообслуживания. У ребёнка появляется чувство самостоятельности, которое необходимо поощрять. Развиваются чувства гордости и стыда. Именно в этом возрасте происходит формирование «Я», личности. Появляется и развивается самооценка, самоуважение, самосознание.

Все это сопровождается значительным развитием речи, которое характеризуется увеличением словарного запаса, попытками построения предложений с учетом согласованности слов; началом фонематического анализа; поиском смысловых связей. К трем годам начинается освоение грамматического состава речи.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики. **Показатели (критерии) диагностики см. на группе в папке «Диагностика». Педагогическую диагностику проводят со всеми детьми группы.** Ее результат используется для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, определение образовательной траектории, профессиональной коррекции его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей программа предполагает трехуровневой оценки по выбору.

Экспресс-оценка развития детей опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

□ Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Успешным результатом освоения программы является формирование целевых ориентиров.

Образовательная область	Группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста 2-3 лет.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. ● Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. ● Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). ● Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). ● Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. ● Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. ● Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры). ● Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). ● Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. ● Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру. ● Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). ● Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. ● Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. <p>62 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. ● Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). ● Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. ● По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. ● Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. ● Активно подражает сверстникам и взрослым. ● Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. ● Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых. ● Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. ● Обращается к взрослому с просьбой о помощи. ● Активно включается в парные игры со взрослым. ● Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. <p>56 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. ● Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. ● Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ● Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. ● Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. ● Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). ● Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. ● Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. ● Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. ● Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. ● Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. ● Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. ● Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. ● Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). ● Воспроизводит простые движения по показу взрослого. ● Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. ● Получает удовольствие от процесса выполнения движений. ● Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. ● С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. ● Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительная образовательная услуга – кружок по сенсорному развитию в первой младшей группе «Любознайки».

Планируемые результаты:

- У детей сформируется чувственный опыт, необходимый для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Сформируются умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Разовьются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей группы проводится 1 раз в конце учебного года (2 последние недели мая) по пяти образовательным областям. Основным методом мониторинга является наблюдение, по результатам наблюдения за деятельностью ребенка определяем в какой стадии формирования находится тот или иной критерий (сформирован, находится в стадии формирования или не сформирован). В зависимости от показателей строится индивидуальная работа с детьми.

С подробной информацией по организации педагогической диагностики и мониторингу можно познакомиться в основной образовательной программе ДОУ в разделе «Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга» и папке «Результаты диагностики детей группы № 13».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Игра как с особое пространство развития ребенка от 2 до 3 лет.

Извлечение из ФГОС ДО: **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерные для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры. Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста(2-3 года)	«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Программа направлена на обогащение игрового опыта каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. Формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи на год	Содержание образовательной деятельности	Название программы, методического пособия, автор
<p>1-я младшая группа</p> <p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща,</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>Освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>Формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать,</p>	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.</p> <p>С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей</p> <p>В.Л. Алямовская. Как воспитать здорового ребёнка</p>

<p>придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>	
---	---	--

Возрастная группа	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Группа раннего возраста (1,5-3 года)</p>	<p>Алямовская В.Г. Здоровье М., «Линка-Пресс», 1993 г.</p> <p>Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.</p> <p>Программа включает четыре направления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое здоровье. 2. Психологическое благополучие. 3. Духовное здоровье. 4. Нравственное здоровье.. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - воспитание потребности в здоровом образе жизни; - развитие физических качеств; -создание условий для реализации потребности в двигательной активности; - выявление интересов, склонностей, способностей; - приобщение к традициям большого спорта. <p>Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям.</p> <p>Программа включает в себя пять разделов.</p>

	<p>В первом разделе представлены организация и методика проведения различных видов физкультурно- оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика – танцевально-ритмическая, на тренажерах, на полосе препятствий, на воздухе, смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега; - физкультурное занятие – обычного типа, сюжетно - игровое, танцевальное, на спортивных тренажерах, занятие-прогулка, занятие-зачет, тренировка, занятияесерии «Забочусь о своем здоровье»; - гимнастика после сна – игровая, на тренажерах, в виде оздоровительного бега, лечебно-восстановительная, музыкально-ритмическая. <p>Организация лечебно-профилактической работы раскрывается во втором разделе. Здесь представлены план лечебно-профилактических процедур на год, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе и в группе.</p> <p>В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития.</p> <p>В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Перечисляются основные направления в данной работе: привитие к. г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.</p> <p>В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей</p>
--	---

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи на год	Содержание образовательной деятельности	Название программы, методического пособия, автор
<p>1-я младшая группа</p> <p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p>	<p>Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.</p> <p>Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p>Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.</p>

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<p>-Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.</p> <p>- Формирование начал культурного поведения. - Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева).</p> <p>Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными участия в деятельности по созданию для них нужных условий.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркина Г.Б., Князева. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного поведения.</p>

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи на год	Содержание образовательной деятельности	Название программы, методического пособия, автор
<p>1-я младшая группа</p> <p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных</p>	<p>Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов</p>	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.</p>

<p>свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек).Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.</p> <p>Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через</p>	<p>Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред.Л.А. Венгера</p> <p>Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»</p> <p>С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников.</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста.</p>
---	--	--

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Группа раннего возраста (1,5-3 года)</p>	<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. - Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов -названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). 	<p>Программа экологического образования дошкольников. «Юный эколог» (С.Н.Николаева). Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.:Сфера, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление о том, что все люди трудятся и вызвать уважение к тем кто трудится, делает вещи, игрушки и т.д; - познакомить с предметами ближайшего окружения, воспитать бережное отношение к вещам, научить -осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества; - сформировать элементарные представления об архитектуре. <p>«Я-ты-мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Стеркина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей; - обучение детей этически ценным формам и

		способам поведения в отношениях с другими людьми.
--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи на год	Содержание образовательной деятельности	Название программы, методического пособия, автор
<p align="center">1-я младшая группа</p> <p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь.</p> <p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p>Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.</p> <p>Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; 	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.</p> <p>В.А. Петрова. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет.</p>

	<p>- имена близких людей, имена детей группы;</p> <p>- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>Грамматическая правильность речи.</p> <p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.</p> <p>Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:</p> <p>В <i>звукопроизношении</i> для детей характерна общая смягченность речи, такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В <i>словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>	<p>А.Г.Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максимова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p>
--	--	---

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Группа раннего возраста (1,5-3 года)</p>	<p>Второй год жизни: - Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка. - Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).</p> <p>Третий год жизни: Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Расширение словаря. Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.</p>	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста» Гербова В.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звукопроизношения, слуховой памяти и фонематического слуха; - развитие артикуляционного аппарата; - развитие речевого дыхания, воспитание силы, высоты и тембра голоса; - формирование правильного произношения звуков формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи; - формирование грамматического строя речи; - обогащение словарного запаса; - формирование связной речи; - развитие моторики; - развитие познавательной деятельности, инициативности и творческие способности

2.1.6. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи на год	Содержание образовательной деятельности	Название программы, методического пособия, автор
<p>1-я младшая группа 1.Вызвать интерес и воспитывать желание</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу</p>	<p>Детство: примерная образовательная</p>

<p>участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2.Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3.Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4.Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5.Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Понимание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Дети учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже</p>	<p>программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.</p> <p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации).</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.</p> <p>Е.А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста.</p> <p>Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.</p> <p>Е.А. Янушко.</p>
---	---	--

	<p>исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>	<p>Рисование с детьми раннего возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки»</p>
--	---	---

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<p>1 младшая группа (1,5-3 лет)</p>	<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>1. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;</p> <p>2. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);</p> <p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:</p> <p>1. Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;</p> <p>2. Вводить детей в мир детской художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать народные и авторские сказки; - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); 	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2009 г.</p> <p>В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия, а материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиков, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.); - видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); - синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; - создавать простейшие формы раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка

<p>3. Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности: 1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p>	<p>видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики); - пользоваться стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек). В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей: - видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета; - правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге; - знать назначение красок и кисти понимать, что взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски; - видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ; - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p>
--	---

		<p>- сопровождать движение карандаша (кисти) словами. В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать из кусочка рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; - приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавать при этом выразительные образы; - знакомить с ножницами как с художественным инструментом.
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. В дошкольном учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично – подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с детьми первоймладшей группы (с 2 до 3 лет)

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
-------------------------	----------------	-----------------

Физическое развитие	<p>Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p>Утренняя гимнастика (традиционная, игровая)</p> <p>Хороводные игры со словами.</p> <p>Упражнения на развитие основных движений (групповая и индивидуальная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба и бег в разных направлениях • равновесие; • подскоки, прыгивания; • ползание; • катание и перебрасывание мяча друг другу; • лазание. 	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Игры –имитации.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Создание условий для двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p>
	<p>Организованная совместная деятельность.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Музыкальные занятия.</p>	
	Пальчиковые игры.	День здоровья.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение художественной литературы (сказок, малых форм фольклора).</p> <p>Рассматривание иллюстраций знакомых книг, книжек-сюрпризов, книжек-игрушек, серии сюжетных картинок.</p> <p>Игра «Расскажи, что ты видишь» (по иллюстрации).</p> <p>Совместные игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Организованная совместная деятельность по рисованию, лепке, конструированию.</p>	<p>Самостоятельные игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Игры с песком, с водой.</p> <p>Совместная деятельность с мелким строительным материалом (с воспитателем).</p>
	<p>Совместные игры – драматизации, игры-имитации (образов зверей, птиц), игры с разными видами театра (пальчиковым, теневым, плоскостным, на фланелеграфе, би-ба-бо и др.)</p>	
	<p>Слушание шумов, музыкальных произведений.</p>	<p>Экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию музыкально-игровых движений.</p>
Познавательное развитие	<p>Игры с разборными игрушками.</p> <p>Игры с использованием вспомогательных предметов.</p> <p>Сенсорные игры на закрепление знаний о цвете, форме, размере .</p> <p>Целевые прогулки по участку.</p> <p>Наблюдения за явлениями живой и неживой природы</p>	<p>Настольные игры с картинками (в совместной деятельности с воспитателем).</p> <p>Игры-эксперименты с различными природными материалами.</p> <p>Экскурсия по группе.</p> <p>Игры-развлечения.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Игры на развитие грамматического строя речи. Индивидуальные и групповые формы работы по ЗКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика, <p>игры на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового внимания, • звукоподражание, • речевого дыхания. <p>Заучивание наизусть (малые формы фольклора).</p>	<p>Рассказы без показа о многократно виденном.</p> <p>Чтение художественной литературы, детского фольклора.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о процессах умывании, одевания, купания, еде, предметных картинок (предметы для умывания, чистки одежды, столовых приборов).</p> <p>Рассматривание картинок с ярко выраженными эмоциональными состояниями.</p> <p>Рассматривание альбома «Семья». Индивидуальные беседы с детьми (как зовут членов семьи, воспитателя, няню, музруководителя).</p> <p>Чтение стихотворений об умывании, одевании, еде. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p>	<p>Совместное разрешение проблемно-игровой ситуации.</p> <p>Просмотр инсценировки по сказке</p> <p>Сюжетные игры (в совместной деятельности с воспитателем).</p> <p>Развлечения (совместные праздники).</p> <p>Сюжетные игры (в совместной деятельности с воспитателем).</p>

	<p>Мини-беседы о правилах поведения с опорой на литературное произведение.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослого (сервировкой стола, мытьём игрушек, стиркой кукольной одежды).</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методы и приемы работы в рамках реализации бесплатной дополнительной образовательной услуги по познавательному развитию (сенсорному) детей раннего возраста:

- Занятие проходит в **непринужденной обстановке**.
- Во время проведения занятия организуется **показ, словесное объяснение, инструктаж**.
 При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный **показ** предметов воспитателем.
 Вспомогательная роль принадлежит **словесному объяснению**. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.
 После общего показа и объяснения воспитатель предлагает выполнить фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При **самостоятельном выполнении** задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения воспитателем используется **развернутая инструкция**.
- Используется **самостоятельная и коллективная деятельность** детей, **исследование**;
- **Метод наблюдения**, как основной – на занятиях, на прогулках, на участке.... У детей развивается наблюдательность, внимание, память. Сенсорное развитие детей раннего возраста тесно связано с другими разделами программы воспитания и обучения детей в доме ребенка.
- **Развитие эмоций, создание положительного настроения на занятии:**
 - психогимнастика;
 - сюрпризные моменты.
 - настольные, пальчиковые театры, театры «би-ба-бо»;
 - «Чудесный мешочек»;
 - «Волшебный сундучок».
- **Развития речи, расширение представлений и ориентировка в окружающем:**
 - артикуляционная гимнастика;
 - стихи;
 - потешки;
 - сказки;
 - загадки;

- дидактические игры на развитие слухового внимания, подражания звукам, словам, игры типа *лото*;
- пальчиковая гимнастика.
- **Развитие движений, гимнастика:**
 - игры, развивающие координацию движений;
 - игры с мячами;
 - физкультминутки;
 - логоритмические упражнения;
 - игры с цветными кеглями.
- **Развитие изобразительной деятельности:**
 - аппликация без наклеивания.
- **Развитие конструктивной деятельности:**
 - игры со строительным материалом.
- **Музыкальные занятия:**
 - песни;
 - игры – пляски;
 - игры с музыкальными инструментами;
 - музыкальные игрушки;
 - музыкально – ритмические упражнения.
- **Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания:**
 - игры Монтессори;

См. Приложение № 1 – программа бесплатной дополнительной образовательной услуги по познавательному развитию (сенсорное развитие) детей раннего возраста «Любознайки».

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата - необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям - если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в младшей группе.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе раннего возраста № 13.

Для организации традиционных событий используем принцип сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе раннего возраста.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.).

В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Каждый месяц проводятся досуги - развлечения: физкультурный, математический, музыкальный, развлечение по формированию целостной картины мира; 1 – в неделю, 4 – в месяц.

2.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста № 13.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад!
	2 неделя	Наша группа
	3 неделя	Наши игрушки
	4 неделя	Художница осень!
Октябрь	1 неделя	Осень, осень в гости просим.
	2 неделя	Овощи
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	В осеннем лукошке всего по немножку!
Ноябрь	1 неделя	Кто живет в лесу?
	2 неделя	Наши куклы!
	3 неделя	Одежда, обувь.
	4 неделя	Мебель.
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима.
	2 неделя	Птицы
	3 неделя	В гостях у сказки

	4 неделя	Новый год!
Январь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Дома, домики.
Февраль	1 неделя	Домашние животные.
	2 неделя	Птичий двор.
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Помощники в доме.
Март	1 неделя	8 Марта день чудесный!
	2 неделя	В гости к кукле Кате.
	3 неделя	Водный мир
	4 неделя	Солнышко – лучистое.
Апрель	1 неделя	Весна-красна
	2 неделя	Весенние забавы.
	3 неделя	Комнатные растения.
	4 неделя	Свойства предметов
Май	1 неделя	Насекомые
	2 неделя	Цветочный хоровод.
	3 неделя	Здравствуй лето!
	4 неделя	

2.4.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми первой младшей группы № 13 см. Приложение № 2.

2.5. Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной услуги – кружка по сенсорному развитию в группе раннего возраста 2-3 года. Группа № 13

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	1.Матрешки 2.Пирамидка 3.игра «Найди такой же» 4.Неваляшка

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Помоги мишке найти свой домик» 2. Игра «Найди такой же листик» 3. Чудесный мешочек 4.Раскладывание однородных предметов
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Разрезные картинки 2.Пирамидка 6 колец 3. Игра «Поход за фруктами в магазин». 4.Выкладывание мозаики «Курочка и цыплята»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Елочка 2. Играем с крупой. 3. Пирамидка 7 колец 4. Матрешки
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Украшаем шапочку 2.Что звучало? 3.Раскладывание цветных фишек. 4.Пирамидка 8 колец.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Пересыпание. 2.Раскладывание предметов по форме. 3.Игра «Один-много» 4.Выкладывание мозаики «Дома и елочки»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Громко тихо?» 2.Лото «Цветные фоны» 3.Кубики с картинками. 4.Лото «Цветная посуда»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1.Угадай какой фрукт у тебя на ладошке? 2.Вкладыши. 3.Игра «Почтовый ящик» 4.Нанизывание бус разного цвета.

Май	1.»Красивые узоры» 2. Нанизывание бус разной формы. 3. Раскладывание фишек 3-х цветов в мисочки соответствующего цвета. 4.Игра «Пересыпь песочек ложечкой»
------------	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать *условия для благополучной адаптации малыша в детском саду*. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы работы с родителями.

- «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина играх и других видах деятельности.
- «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители» и т.д.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников, рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» и т.д.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она какая, мамочка родная». где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов.

Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом – «Вот какие малыши, полюбуемся от души» о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.6.1. Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста № 13 на 2020-2021 уч.г.

Месяц	Темы родительских собраний	Консультации	Беседы. Индивидуальная работа	Информация (родительский уголок)
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Начало нового учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (педагогическая гостиная). Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей в возрасте от года до трех.	Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности.	Беседа: Особенности адаптации детей к детскому саду.	Уголок: Информация о жизни детей в группе. Роль родителей в процессе адаптации.
Октябрь		«Задачи обучения, воспитания и оздоровление детей в ДОУ»	Одежда осенью. Одеваем детей по сезону.	Папка-передвижка: « Не чихайте на простуду».
Ноябрь	«Здоровье и заболеваемость, особенности детского организма.»	Активный отдых. Что это такое? Как я отдыхаю с ребенком.	Беседа с родителями «Одеваем детей по погоде»	Ширма раскладушка: «Зимушка-зима».
Декабрь		Подготовка к новому году, утреннику.	Привлечение родителей к оформлению участка к зимнему периоду.	Уголок: «Праздник новый год!»

Январь		Консультации: «Что надо знать о прививках».	Беседа: «Активация речи детей».	Уголок: «Грипп и его профилактика».
Февраль	Собрание: Секреты воспитания. Кризис хорошо или плохо?	Консультация: «Я сам» (развитие самостоятельности у детей)	Беседа «Кризис трех лет»	Оформление стенда «Как и чем занят ребенок дома»
Март		Консультация: Значение развитие мелкой моторики для развития детей раннего возраста.	Беседа: «Важен ли сон дневной для ребенка».	Папка раскладушка «Весна-красна»
Апрель		Консультация: Двигательная активность как средство развития познавательных процессов.	Беседа: «Что необходимо знать о кишечно-вирусных инфекциях», Рекомендации медика.	Уголок: «Родители просят совета.....»
Май	Собрание: Подведение итогов учебного года.	Рекомендации родителям по закреплению полученных знаний, умений, навыков.	Беседа: «Берегите зрение».	Уголок: «Лето красное пришло», Первая помощь при укусах насекомых.

3. Организационный отдел.

3. 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Требования к предметно-развивающей среде включают соблюдение следующих принципов:

- информативности и насыщенности;
- вариативности;
- комплексирования и гибкого зонирования (трансформируемости);
- стабильности и динамичности;
- интеграции образовательных областей;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- безопасности;
- доступности.

Принцип информативности предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип вариативности определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Климатографическими особенностями.

Принцип стабильности-динамичности предметного окружения обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности. Материалы различных зон развивающей меняются в соответствии с темой недели, вносятся новые атрибуты в игровую зону, обогащаются познавательно-речевые центры тематическими папками, открытками, сюжетными картинками по тематике, центры экспериментирования – новыми материалами для опытнической деятельности. Материалы в книжном уголке обогащаются еженедельно. Творческие центры в зависимости от темы обогащаются различными природными материалами, пооперационными картами, предметами искусства, альбомами по декоративно-прикладному искусству, дидактическими играми.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования предполагает лёгкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

При организации развивающей среды учитывается гендерный подход, который реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Учет возрастных особенностей ребёнка при организации развивающей среды отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на

зону «ближайшего развития». Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Принцип безопасности – подразумевает, что в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты.

Принцип доступности – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

-спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;

-средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования;

-зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и **тематические зоны**, охватывающие все интересы ребенка:

-зона познавательного развития (занимательная математика, развитие речи);

-зона художественно-эстетического развития (представлена средствами для изобразительной деятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, "стенной" творчеством, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.);

- уголок экспериментирования(содержит материал для проведения опытов, исследовательской деятельности, наблюдений и трудовой деятельности);
- театрализованная зона располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;
- зоны социально-эмоционального развития содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;
- в зоне экологического воспитания в соответствии с требованиями ООП имеются растения, животные, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, игротека экологических развивающих игр и т.д.;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;
- конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;
- «уголок уединения»; -зона двигательной активности с нестандартным оборудованием для физического развития детей.

Примерный перечень игрового оборудования.

Образовательная область	Первая младшая группа
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки на фланелегра-фе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино.</p> <p>Конструирование: Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)</p> <p>Экспериментирование: Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком — вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изодеятельность: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных</p>

	<p>промыслов.</p> <p>Музыка и театр: Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан.</p>
Физическое развитие	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях, нестандартное физкультурное оборудование, дуги для подлезений.
Социально – коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Речевое развитие.	Книжки по возрасту.

С подробным перечнем игрового оборудования можно ознакомиться в папке «Паспорт группы № 1».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для успешной реализации программы дополнительной образовательной услуги по сенсорному развитию «Любознайки» в первой младшей группе создан уголок, оснащенный необходимым оборудованием: Пирамидки разного размера, шнуровки, лото, мозайки разного размера, природный материал, неваляшки, домик с геометрическими формами, разрезные карточки, матрешки, сенсорные мешочки, д\и «Волшебный мешочек», рамки – вкладыши и т.д.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе раннего возраста.

Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь—май)		Теплый период года (июнь—август)	
Прием, утренний фильтр, дидактические игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.15	Самостоятельная, совместная деятельность (игры, личная гигиена, зарядка)	7.00-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД	8.30-9.00	Совместно организованная деятельность, игры.	9.00-10.00
Непосредственно – образовательная деятельность (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	Второй завтрак	10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 -11.30	Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –11.50	Подготовка к обеду, обед	11.30 –11.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50 –15.00	Подготовка к дневному сну, сон	11.50 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно – водные процедуры.	15.00-15.15	Самостоятельная деятельность (гимнастика после сна, личная гигиена)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивид. работа.	15.30-16.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (игры на воздухе), возвращение с прогулки	16.30 -17.30
Непосредственно – образовательная деятельность (ясли по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30	Подготовка к ужину, ужин	17.30 –17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (игры на воздухе), возвращение с прогулки	16.30 -17.30	Самостоятельная деятельность на прогулке (игры на свежем воздухе)	17.50-19.00
Подготовка к ужину, ужин	17.30 –17.50		
Дидактические игры, уход детей домой.	17.50-19.00		

3.3. Расписание НОД с детьми 2-3лет.

Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.00-9.10 Физическое развитие (физическая культура) 16.00-16.10
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 Музыка 16.20-16.30
Среда	Познавательное (конструирование из строительного материала) 9.00-9.10

	Физическое развитие (физическая культура)	16.00-16.10
Четверг	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.10
	Музыка	16.20-16.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10
	Познавательное развитие (работа с дидактическими играми)	16.00-16.10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Расписание проведения дополнительной образовательной услуги по сенсорному развитию «Любознайки».

Наименование	День недели	Время	Количество часов в неделю
«Любознайки»	Среда	10.00-10.10	10 мин

3.4. Модель организации образовательного процесса в детском саду на день с детьми раннего возраста.

Направлен ия	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад; - утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, - полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - игры для развития моторики; -самостоятельная двигательная деятельность; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавател ьное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа; - экологические игры с игрушками и бросовым материалом; -подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -коллективные обсуждения из жизни детского сада; -составление описательных рассказов; -обследовательские действия - из которых узнают значение слов; 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые и дидактические игры; - проблемные ситуации; - загадывание загадок; - сказочные истории о литературных героях и

	<ul style="list-style-type: none"> -придумывают окончания и составляют повествовательные рассказы; -развитие объяснительной речи; -звуковой анализ слов; -освоение грамматической формы родительного падежа имен существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> игрушках; - описательные загадки со сравнением; - сравнение звуков с природными или бытовыми звуками: «песенки» жука , насоса, воды и т.п. - индивидуальная работа;
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженьем; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

3.5. Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая половина дня	<p>Рассказ воспитателя, беседа по теме недели.</p> <p>Чтение стихов, рассказов</p> <p>Создание игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения.</p> <p>Д/И на формирование умения различать предметы по цвету, форме</p> <p>Работа по ЗКР</p> <p>Игры и упражнения на развитие и расширение словаря.</p> <p>Работа по КГН</p> <p>Работа по развитию ОВД</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Д/И на развитие внимания и памяти</p> <p>Работа по ЗКР</p> <p>Работа по КГН</p> <p>Работа по развитию ОВД</p>	<p>Д/И на формирование умения составлять целое из четырех частей (разрезные картинки, складные кубики)</p> <p>Работа по ЗКР</p> <p>Работа по КГН</p> <p>Знакомство и рассматривание с детьми народных игрушек (матрешки, ваньки-встаньки, и др.)</p> <p>Игры с водой и песком</p> <p>Работа по развитию ОВД</p>	<p>Беседы с детьми о предметах ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, ТС)</p> <p>Д/И на формирование умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>Игры на развитие слухового внимания</p> <p>Работа по ЗКР.</p> <p>Работа по КГН</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Работа по развитию ОВД</p>	<p>Д/И на развитие умения обследовать формы геометрических фигур. (Венгер)</p> <p>Работа по ЗКР.</p> <p>Работа по КГН</p> <p>Игры по ИЗО.</p> <p>Рассматривание красивых предметов, народных игрушек</p> <p>Работа по развитию ОВД</p>
НОД	Прописываются занятия в соответствии с моделью образовательной деятельности				
прогулка	<p>1. Наблюдения за неживой природой.</p> <p>2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения).</p> <p>3. П/Игра (разучивание)</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями (ветер, снег, вьюга и т.д.)</p> <p>2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. П/Игра</p>	<p>1. Наблюдения за живыми объектами природы (на участке за птичками, бабочками, божьей коровкой).</p> <p>2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. П./Игра</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой.</p> <p>2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. П/Игра</p>	<p>1. Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>2. Художественное слово (в соответствии с предметом, объектом наблюдения)</p> <p>3. П/Игра</p>
2-ая	Закаливающие процедуры	Закаливающие	Закаливающие	Закаливающие	Закаливающие процедуры

<p>половина дня</p>	<p>С/Р игры. Игры по сенсорике Игры на развитие конструктивных навыков. Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.</p>	<p>процедуры Беседы с целью накопления опыта доброжелательного отношения со сверстниками. С/Р игры Игры и упражнения на освоение разных способов обследования предметов (Венгер) Рассматривание знакомых книжных иллюстраций с помощью педагога (без обязательного чтения)</p>	<p>процедуры Игры по эмоциональному развитию. С/Р игры. Театрализованные игры Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.</p>	<p>процедуры С/Р игры. Опытническая деятельность (простейшие опыты). Рассматривание знакомых книжных иллюстраций с помощью педагога (без обязательного чтения) Игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>Игры по эмоциональному развитию. Игры с плоскостными фигурами (геометрическими мозаиками) Игры на развитие конструктивных навыков. Развлечение (спортивное, игры-забавы, театрализованные представления)</p>
----------------------------	--	--	--	---	---

3.6. План образовательной работы в группе раннего дошкольного возраста.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе раннего возраста (с 2-х до 3-ти лет).

Образовательные области	Содержание	Время
<p>Физическое развитие</p>	<p>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.</p>	<p>20 мин 10 мин</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. Безопасность. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду.</p>	<p>20 мин</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.</p>	<p>20 мин</p>

	Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей Ребёнок в мире художественной литературы	10мин
Художественно - эстетическое развитие	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.	20 мин
	Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	20 мин
ВСЕГО		120 мин

Организованная образовательная деятельность детей средней группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение). Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в группе раннего возраста (дети с 2-х до 3-х лет) – 2 часа. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 2 года жизни не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Календарно-тематическое планирование по направлениям состоит из 5 областей. Каждая область включает в себя разделы: объединенные между собой и определяющие три взаимосвязанные линии развития ребенка «чувствовать-познавать – творить».

4.Список литературы.

- Н.А Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», ранний возраст.
- С.Я Лайзане Физическая культура для малышей.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- Литвинова О.Э Коструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
- Литвинова О,Э Речевое развитие детей раннего возраста.
- В,ВГербова, А,И Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
- Л.А Параморова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.

Приложения.
План развлечений
План работы с родителями
Перспективный план на учебный год
Программа по бесплатной услуге или инновационной деятельности.