

Средняя группа.

Задачи по профилактике речевых нарушений:

1. Развитие и активизация словарного запаса. Дальнейшее развитие и совершенствование фразы.
2. Развитие фонематического слуха (умение слышать и различать простые звуки: речевые и неречевые).
3. Выработка дифференцированного ротового и носового дыхания.
4. Развитие мелодико-интонационной стороны речи.
5. Совершенствование и дифференциация движений артикуляционного аппарата.
6. Закрепление произношения звуков в словах и фразах (Н,Т,Д,К,Г,Х,Ы,С,Сь,З,Зь,Ц) введение во фразовую речь сложных звуков, если они появились (шипящие, соноры).

Речевой уровень:

Высокий: Общителен. Речевой контакт по своей инициативе с любым человеком в любой ситуации. Речь понятна, чистая. Высказывания полные, использует все виды предложений. В полной мере развит диалог и монолог.

Средний: Общителен. В речевой контакт вступает по инициативе взрослого, требуется время на привыкание. Речь понятна, с возрастными несовершенствованиями звукопроизношения (отсутствие шипящих и соноров, 1 группы звуков – КГХ или замена сложных звуков). Речь фразовая, но тихая, неуверенная. В основном развит диалог, есть зачатки монологической речи.

Низкий: Речевой контакт затруднён. Самостоятельная фразовая речь скудная, в основном развит диалог (ответы односложны). Словарь не развит. Речь малопонятна, смазана. Нарушения в слоговой структуре и лекстко-грамматическом строе речи. Ограничена артикуляция, слабая мелкая моторика.

Необходимо срочно посетить специалистов (невропатолога, дефектолога, логопеда):

- Речь отсутствует или на уровне 2-3 лет (малопонятна, на основе жестов)
- Скудный словарный запас, есть звукоподражательные или «свои» слова («бибика», «тпру», «вавка»)
- Если появились запинки или заикание в речи
- Если были травмы головы, носоглотки и т.п., которые привели к молчанию (даже временно)
- Если есть врождённые дефекты ротовой полости.

