

1 младшая группа – ясли

Задачи по профилактике речевых нарушений:

1. Накопление и расширение словаря.
2. Усвоение общепринятых слов.
3. Развитие фразы.
4. Развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов.
5. Развитие речевого дыхания, качеств голоса.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Вызов правильного произношения простых согласных и гласных звуков (А, У, И, П, М, Ф, Сь).

Речевой уровень:

Высокий: Ребёнок общителен. Речь – средство общения. Вступает в речевой контакт с любыми людьми. Речь понятна всегда, чистая (допускаются возрастные несовершенства звукопроизношения). С удовольствием повторяет звуки, слова, в полном объёме выполняет любые речевые упр. и задания. Умеет полно выразить свою мысль и желания с помощью целой фразы («Дай мне мячик»; «Там едут машины»). В речи употребляет общепринятые слова.

Средний: Общителен. В контакт вступает (но требуется время на привыкание к новому человеку или обстановке; может общаться по желанию и избирательно). Речь в основном понятна (многие слова из фразы понятны, слова приближены к норме). Повторяет слова, упр. по образцу. Свои мысли и желания выражает фразой, иногда односложно. В речи использует общеупотребительные слова (допустимы возрастные несовершенства звукопроизношения, усечённые сложные слова).

Низкий: Малообщителен («молчун»), речевой контакт затруднён (общается только с близкими), основное общение через жесты. Речь смазана, непонятна, в большом количестве «свои» слова, звукоподражательные слова (вместо КОРОВА – «му» или «мунька»; вместо МАШИНА – «би-би», «бибика», «брррррр»). Слова (слоги) повторяет очень редко, только с мамой.

